


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Саратовский областной педагогический колледж»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «СОПК»  
 Д.Д. Каримов

**Программа профессионального воспитания обучающихся**

**на 2020 – 2024 гг.**

**г. Саратов**









РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГАПОУ СО «СОПК»  
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом директора  
ГАПОУ СО «СОПК»  
№ 129 от «01» сентября 2020 г.

Принято студенческим Советом  
ГАПОУ СО «СОПК»  
протокол № 1 от «02» сентября 2020 г.

Программа профессионального воспитания обучающихся на 2020 – 2024 гг.

Составители:

 Козлова Н.К. заместитель директора воспитательной работе  
 Буканова Е.Э. педагог-психолог  
 Шамина Е.Г. социальный педагог  
 Лужанкова Т.Б. преподаватель-организатор ОБЖ  
 Анискина М.С. руководитель физического воспитания  
 Аксенова Г.С. заведующий библиотекой  
 Дегтяникова Н.А. педагог дополнительного образования  
 Минасян И.Ю. председатель родительского комитета  
Рабочая группа из числа классных руководителей

Программа профессионального воспитания обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» выделяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа профессионального воспитания обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» года предназначена для работников и должностных лиц ГАПОУ СО «СОПК», ответственных за организацию воспитательной и социально-педагогической деятельности в ГАПОУ СО «СОПК», обучающихся и их родителей (законных представителей).

## Содержание

Паспорт Программы	4 стр.
Аналитическая справка	6 стр.
Раздел 1. Основные принципы реализации Программы	7 стр.
Раздел 2. Цель и задачи воспитания	9 стр.
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	10 стр.
3.1. Проект «Образовательная деятельность»	10 стр.
3.2. Проект «Классное руководство»	11 стр.
3.3. Проект «Внеурочная деятельность»	13 стр.
3.4. Проект «Работа с родителями»	14 стр.
3.5. Проект «Самоуправление»	15 стр.
3.6. Проект «Бизнес-ориентирование или молодежное предпринимательство»	17 стр.
4. Основные направления воспитания Программы	18 стр.
5. Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Программы	22 стр.
6. Способы формирования общих компетенций	23 стр.
7. Мониторинг эффективности воспитательной работы	27 стр.
8. Ресурсное обеспечение	29 стр.
9. Механизмы реализации Программы	30 стр.
10. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	31 стр.
11. Заключение	34 стр.
Список использованной литературы	35 стр.
Приложение 1 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	
Приложение 2 Анкета для студентов	

## Паспорт Программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа профессионального воспитания обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж» (далее – ГАПОУ СО «СОПК») на 2020 – 2024 гг.</p>
<p><b>Нормативная документация</b></p>	<p>Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Закон № 304-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» от 31 июля 2020 года;</p> <p>Конвенция о правах ребенка,</p> <p>Конституция Российской Федерации,</p> <p>«Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017 – 2020 годы»;</p> <p>Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;</p> <p>Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями на 01 мая 2019 г.)</p> <p>Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации.</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физической культуры, заведующая библиотекой, педагог дополнительного образования, председатель родительского комитета, рабочая группа из числа классных руководителей.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание условий для формирования конкурентоспособной, физически, духовно и нравственно развитой личности, обладающей профессиональной, социальной и коммуникативной компетентностями, способной к успешной адаптации в современных условиях. Формирование у обучающихся интереса к своей профессии, развитие</p>

	мотивации к профессиональному саморазвитию и повышению квалификации.
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации к освоению выбранной профессии;</li> <li>- подготовка высококвалифицированного делового конкурентоспособного специалиста, способного к творчеству, самостоятельной трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание патриота страны, привитие интереса к истории своей страны;</li> <li>- воспитание законопослушного гражданина;</li> <li>- формирование чувства уважения к своим истокам, сохранение национального самосознания;</li> <li>- формирование потребности к укреплению своего здоровья, мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>- формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;</li> <li>- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-подготовительный 2020-2021 учебный год</li> <li>2. Деятельностно-творческий 2021-2023 учебный год</li> <li>3. Результативно-творческий 2023-2024 учебный год</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Сформированность общих компетенций выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание личности подростка готовой к саморазвитию и самовоспитанию в будущей профессии</li> </ul> <p>Диагностика личностного роста студента:</p> <p>ценностные ориентации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показатели успешности в учебной и во внеучебной деятельности выпускниками, отмеченными дипломами, победами;</li> <li>-показатели девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> <p>Доля студентов (% от общего числа обучающихся), принявших участие в конкурсах, социально-значимых акциях различного уровня.</p> <p>Доля обучающихся, активно работающих в органах студенческого самоуправления, (Совет студентов, волонтерская организация «Созвездие сердец»).</p> <p>Наличие обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН</p>
<b>Система организации контроля</b>	Управление Программой осуществляет заместитель директора по ВР. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.

## 2. Аналитическая справка

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж» открылось в 1924 году как педагогический техникум. Его первоначальное назначение – подготовка учителей и работников социально-культурных учреждений села (работников библиотек, сельских клубов).

В 1937 году техникум был переименован в школьное педагогическое училище, ориентированное на подготовку учителей.

В 1997 году училище получило статус Саратовского педагогического колледжа.

Модель воспитательной системы колледжа на 2020-2024 учебные годы создана на основе анализа планов воспитательной работы колледжа прошлых лет с учетом ФГОС СПО (3+), Закона N 304-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» от 31 июля 2020 года.

Особое внимание уделялось таким параметрам, как выполнение воспитательных задач, эффективность мероприятий, в том числе и традиционных для колледжа, взаимодействие всех элементов воспитательной системы.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность:

- традиционные формы: классные часы, встречи, беседы, викторины, огоньки, КВН и др.;

- нетрадиционные формы: методические ринги, деловая игра, мозговой штурм, диспуты, круглые столы, турниры, проекты, устные журналы и др.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как

- гражданско-патриотическое воспитание,
- профессиональное воспитание;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- экологическое воспитание;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое
- бизнес-ориентированное

Программа профессионального воспитания обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа профессионального воспитания обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи региона, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа профессионального воспитания обучающихся в ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел I «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса»;
- Раздел II «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел III «Виды, формы и содержание деятельности»;
- Раздел IV «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

## **Раздел I Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса**

Главная специфика педагогического образования связана с повышенными социальными ожиданиями к качеству и эффективности профессиональной деятельности и личности педагога.

Чаще всего педагогическое образование рассматривается как система подготовки, главным образом, специалистов общего (дошкольного, начального, основного и полного общего) образования (педагогическое образование в узком смысле).

В *широком* смысле к педагогическому образованию относят также педагогическую подготовку всех лиц, причастных к образованию и воспитанию подрастающих поколений (например, педагогическое образование родителей).

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж» является средним специальным учебным заведением, осуществляющим подготовку по программам СПО:

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 49.02.01 Физическая культура

Численность обучающихся около 800 человек. Колледж находится по адресу: 410028 Саратовская область, г. Саратов, ул. Радищева, д. 20. Обучение проводят 66 преподавателей, организованы социально-психологическая служба, медицинское обслуживание, юридическое консультирование.

В колледже активно действуют Совет студенческого самоуправления, клуб «Дебют», в котором студенты реализуют свои творческие способности, волонтерское объединение «Созвездие сердец», военно-патриотический клуб «Катюша», спортивный зал, библиотека, комната психологической разгрузки, организовано горячее питание студентов.

### **В процессе воспитания колледж сотрудничает:**

- ПДН ОП №1 в составе УМВД РФ по г. Саратову;
- Военный комиссариат Саратовской области;
- АНО «Центр профилактики наркомании «Здоровая нация»;

- ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер»;
- ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»;
- ГБУ «Региональный центр комплексного обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;
- Областная библиотека для детей и юношества им А.С. Пушкина г. Саратова;
- Областная научная библиотека
- МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского» г. Саратова;
- Саратовское областное отделение всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»
- Саратовское региональное отделение Общероссийской общественной организации "Российский Красный Крест"
- Детский благотворительный фонд «САВВА»
- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья
- Благотворительный фонд «Здоровая губерния»
- ГУЗ «Саратовский областной центр медицинской профилактики».

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах:**

*Открытость* - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

*Демократизм* – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

*Духовность*, проявляющаяся в формировании у студентов колледжа смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

*Толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

*Вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

*Природоспособность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

*Эффективность* как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

*Воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;



*Системность* – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

*Поэтапность* - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

*Социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В колледже действуют определенные традиции, которые были заложены нашими предшественниками, и поддерживаются по настоящее время всем коллективом.

**Основными традициями воспитания в колледже являются:**

- значимые общеколледжные дела, через которые осуществляется воспитание личностных качеств обучающихся;
- коллективное планирование, проведение и анализ результатов мероприятий воспитательного процесса;
- создание единого воспитательного поля «педагог – студент – родитель»;
- создание условий, при которых от курса к курсу увеличивается роль обучающегося в совместных делах;
- формирование корпоративной культуры и здорового образа жизни.
- формирование коллективов обучающихся в рамках учебных групп, кружков, клубов, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **целью** воспитания являлось **формирование личностной уникальности студента, которому присущи патриотизм, гуманистическая ориентированность, творческая устремленность, социальная активность и высокая гражданственность, направленная на профессиональный успех.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общеколледжских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в колледже во внеурочное время, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности учебных занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
6. поддерживать деятельность работающих на базе колледжа волонтерского объединения «Созвездие сердец», военно-патриотического клуба «Катюша», спортивного клуба «Виктория», творческого клуба «Дебют», педагогического студенческого отряда «Факел»;
7. организовывать для обучающихся экскурсии в школы и дошкольные образовательные учреждения, центры развития ребенка (по специальностям), в музеи, библиотеки, по памятным местам г. Саратова;

8. организовывать профориентационную работу со школами г. Саратова, г. Энгельса, Саратовской области;

9. поддерживать работу колледжских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, поддерживать работу Совета родителей и законных представителей обучающихся колледжа, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся (создание «единого воспитательного поля»).

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь всего педагогического и студенческого коллективов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

В качестве эффективного инструмента достижения целей профессионального воспитания обучающихся в колледже *внедрён и реализуется проектный подход* в организации профессионального воспитания обучающихся и реализации программы.

Комплексное, синхронизированное внедрение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности осуществляется в рамках проектов:

- **«Образовательная деятельность»**,
- **«Классное руководство»**,
- **«Внеурочная деятельность»**,
- **«Работа с родителями»**,
- **«Самоуправление»**,
- **«Бизнес-ориентирование или молодежное предпринимательство»**.

#### **3.1. Проект «Образовательная деятельность»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, при котором достигается органическая связь между приобретенными обучающимися знаниями, навыками, умениями, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу, в целях формирования социальной и профессиональной мобильности выпускника.

Обучение как процесс, если оно претендует на реализацию воспитательной функции, должно включать в себя такие виды активности студента как освоение, усвоение, присвоение а) ценностного отношения, б) компетенций, т.е. целостный опыт жизнедеятельности, не разложимый на составляющие.

Таким образом, обучение – это ориентировка в логически (дидактически) оформленной системе культурного опыта, накопленного человечеством.

Воспитательная функция органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения преподавателя со студентами. Объективно обучение не может не

воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований.

Обучение воспитывает всегда, но не автоматически и не всегда в нужном направлении. Поэтому реализация воспитывающей функции требует при организации учебного предмета, отборе содержания, выборе форм и методов исходить из правильно понятых задач воспитания на том или ином этапе развития общества. Важнейшим аспектом осуществления воспитывающей функции обучения является формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих её успешность.

Процесс воспитания при правильной организации оказывает благотворное влияние на ход обучения, так как воспитание дисциплинированности и многих других качеств создает условия для более активного и успешного обучения. Собственно говоря, без должной воспитанности учеников эффективный процесс обучения просто невозможен. Вот почему процесс обучения закономерно предполагает единство образовательной и воспитательной функции.

Чтобы оказывать формирующее воздействие на обучающихся в обучении, преподаватель должен, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала, во-вторых, так строить процесс обучения и общения, чтобы стимулировать личностное восприятие учебной информации студентами, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому материалу, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность.

### **3.2. Проект «Классное руководство»**

**Классное руководство** - профессиональная деятельность педагога ПОО, направленная на воспитание подростка в коллективе студентов.

Работа педагога с группой принимает самые разные формы в соответствии с видами деятельности, средствами деятельности, обстоятельствами и ситуациями.

Осуществляя работу с группой, педагог (классный руководитель) организует воспитательную работу с коллективом группы, индивидуальную работу, работу с преподавателями и родителями обучающихся или их законными представителями.

Основными функциями классного руководителя являются:

Аналитико-прогностическая функция

Организационно-координирующая функция

Коммуникативная функция

Контрольная функция.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, основываясь на социально-психологическом тестировании и рекомендациях педагога-психолога, мнении преподавателей, ведущих дисциплины в группе;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения с одноклассниками и преподавателями, трудоустройство, продолжение обучения в высшем учебном заведении и т.д.);

- каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы, вовлечение в то или иное мероприятие, проводимое в группе, в колледже.

### **Работа с преподавателями, работающими в группе:**

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по основным вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателем и обучающимся;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы, разбор правонарушений, оглашение индивидуального плана воспитательной работы с конкретным обучающимся;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о развитии личности обучающегося;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Совета родителей и законных представителей, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.3. Проект «Внеурочная деятельность»**

**Внеурочная деятельность** - это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая в полной мере способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

**Внеурочная деятельность** объединяет все виды деятельности студентов (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимое знание, развить в себе важное для своего развития социально значимое отношение, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

*Познавательная деятельность.*

*Художественное творчество.*

*Туристско-краеведческая деятельность.*

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

*Трудовая деятельность*

*Игровая деятельность.*

### **Проект 3.4 «Работа с родителями»**

Работа с родителями и лицами, их заменяющими, в учреждениях СПО - это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей, помощь родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания подростков.

#### **Формы работы:**

- проведение бесед, оказание индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- выяснение особенностей семейного воспитания;
- выяснение характера взаимоотношений подростка и родителей
- выявление взаимоотношений семьи и колледжа, углубленное педагогическое обследование;
- повышение правовой и педагогической компетентности родителей через лекции, беседы, круглые столы, родительские собрания:
  - ♦ составление индивидуальных воспитательных программ;
  - ♦ заседания Совета профилактики правонарушений;
  - ♦ семейное консультирование;
  - ♦ совместное проведение концертов, вечеров отдыха, праздников;
  - ♦ пополнение страницы «Родителям» на сайте [sposopk.ru](http://sposopk.ru)
  - ♦ отправление информации о событиях колледжа на сайт [sposopk.ru](http://sposopk.ru)

#### **Индивидуальная работа с опекунами, родителями детей-инвалидов**

Осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, заведующие отделениями, заместители директора.

#### **Формы работы:**

- ♦ составление актов обследования бытовых условий студентов – сирот;
- ♦ выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся, своевременное оказание им социальной помощи и психолого-педагогической поддержки;
- ♦ организация круглых столов с приглашением юриста;

- ♦ определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
- ♦ содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- ♦ взаимодействие с преподавателями, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями в оказании помощи обучающимся.

### **3.5. Проект «Самоуправление»**

*Студенческое самоуправление (Совет студентов)* - это самостоятельная управленческая деятельность, осуществляемая под руководством педагогического коллектива. Студенческое самоуправление служит воспитанию социально активной личности, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственность за качество и результаты своего труда.

Совет студентов колледжа осуществляет следующие функции:

- повышение эффективности учёбы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе;
- внесение предложений и участие в совершенствовании учебного процесса и организации научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами;
- информирование студентов об общественной деятельности в стране, регионе, колледже;
- представление интересов студентов;
- организация квестов, студенческих проектов, олимпиад, конкурсов;
- привлечение студентов к участию в культурно-массовых мероприятиях;
- внесение предложений по поощрению студентов;
- содействие утверждению здорового образа жизни в колледже и профилактике правонарушений и вредных привычек студенческой молодежи.

Заседания Совета студентов проводятся один раз в неделю и позволяют решать возникающие вопросы оперативно, качественно, коллективно.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Совета студенческого самоуправления колледжа, создаваемого из активных, гражданско-ориентированных, обладающих лидерскими качествами обучающихся, которые помогают в управлении образовательной

организацией, принятии административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- организует деятельность творческих, волонтерских, научных, спортивных организаций колледжа, отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, как общеколледжных, так и районных, городских, областных, например: участие в спортивных и культурных мероприятиях, посвященных празднованию Дня города Саратова; подготовка и участие в антинаркотических акциях «Скажи, где торгуют смертью»; проведение ежегодных благотворительных концертов и акция в коррекционных школах г. Саратова; подготовка и участие в ежегодном областном фестивале-конкурсе «Студенческая весна»; патриотическая акция «Бессмертный полк»; участие в открытии и закрытии волонтерском сопровождении мероприятий различных уровней.

На уровне группы:

- через деятельность председателя самоуправления, учебно-воспитательного сектора, информационного сектора, спортивно-оздоровительного сектора, культурно-массового сектора.

Совет студенческого самоуправления колледжа состоит из старост учебных групп.

В целях организации практической работы при Совете созданы КОМИССИИ по направлениям:

1. Профсоюзный комитет студентов
2. Студенческий (педагогический) отряд «Факел».
3. Спортивный клуб «Виктория»
4. Студенческий клуб творческих коллективов «Дебют»
5. Пресс-центр
6. Военно-патриотический клуб «Катюша»
7. Волонтерский корпус «Созвездие сердец»
8. Редакционная коллегия
9. Штаб здоровьесберегающих технологий «Азбука здоровья».

Участвуя в общественной жизни колледжа, студенты становятся уверенными в себе, успешными, внушающими уважение; учатся руководить, общаться с людьми, работать в команде; приобретают различные профессиональные навыки и богатый жизненный опыт. Кроме того, участие в работе Совета студентов – это шанс приобрести управленческие навыки работы, развить коммуникативные способности, проявить лидерские качества. Молодые люди имеют возможность выплеснуть свою энергию на благо колледжа, раскрыть свои таланты и возможности, развить их до высшего уровня и доказать всем, на что они способны и чего стоят. Студенческое самоуправление является, своего рода, «школой жизни».

Пройдя школу лидерства, выпускники колледжа реализуют себя как опытные руководители.



### 3.6. Проект «Бизнес-ориентирование или молодежное предпринимательство»

Бизнес-ориентированное воспитание - это процесс:

1) целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;

2) социализация и самореализации в профессиональной деятельности

Цели проекта:

1 Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;

2 Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;

3 Исследование предпринимательских намерений обучающихся;

4 Формирование предпринимательской позиции;

5 Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Ценности направления: -

иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;

- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;

- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;

- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;

- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;

- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

## 4. Основные направления воспитания Программы

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитания:**

- *гражданско-патриотическое воспитание*

- *профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)*

- *спортивное и здоровьесберегающее воспитание*

- *экологическое воспитание*

№ п/п	Наименование направления	Характеристика
I	<p><b>Гражданско – патриотическое воспитание</b> - целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ</p>	<p><b>Цель:</b> развитие личности обучающегося на основе формирования целостного мировоззрения, российской идентичности, активной гражданской позиции, основанной на культурных, духовно-нравственных и социокультурных ценностях российского общества.</p> <p>Создание условий для формирования у обучающихся высокой ответственности и дисциплинированности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для воспитания у молодежи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных общечеловеческих ценностях;</li> <li>-развитие правовой и политической культуры;</li> <li>-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p><b>Направления:</b> историко – краеведческое; гражданско – правовое; социально – патриотическое; военно – патриотическое; спортивно – патриотическое; культурно - патриотическое.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированное чувство патриотизма, гордости за свою Родину, людей и её историческому наследию, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации;</li> <li>- использовать информационные технологии;</li> <li>- работать в коллективе и команде.</li> </ul>
II	<p><b>Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)</b> - процесс целенаправленного, планируемого продвижения в профессиональной деятельности как в</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь подростку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;</li> <li>- воспитать профессионала, готовому к совершенствованию (самоконтролю,</li> </ul>

	<p>горизонтальном, так и вертикальном направлении.</p>	<p>саморазвитию, самообразованию, самоорганизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать организаторские и управленческие умения и навыки работы в трудовом коллективе;</li> <li>- содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая мотивация в освоении выбранной профессии;</li> <li>- умение адаптироваться в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством;</li> <li>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться профессиональной документацией.</li> </ul> <p><b>Результативность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность студентов участия в мероприятиях, направленных на повышение и совершенствования профессиональных навыков.</li> </ul>
<p><b>Ш</b></p>	<p><b>Спортивное и здоровьесберегающее воспитание - целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование в молодежной и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- развитие культуры здорового питания;</li> <li>- организация для обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья регулярных занятий по физической культуре и спорту, развивающего отдыха и оздоровления;</li> <li>- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных</li> </ul>

		<p>здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;</li> <li>-осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;</li> <li>-создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности;</li> <li>- работать в команде.</li> </ul> <p><b>Результативность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;</li> <li>-активность студентов во внеурочной деятельности.</li> </ul>
IV	<p><b>Экологическое воспитание</b> - целенаправленный процесс формирования у обучающихся техника целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование личности с высоким уровнем экологической культуры. В глобальном масштабе – воспитание поколения, ориентирующееся в реальной ситуации с окружающей средой, владеющее знаниями и методами решения проблем экологии в мире.</p> <p><b>Задачи:</b> создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и подростков.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;</li> <li>-вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда лица и города.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-работать в команде;</li> <li>-выбирать способы решения задач;</li> <li>-обладать навыками экологической и гигиенической культуры;</li> <li>-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</li> </ul>

		<p>информации, для выполнения задачи;          -использовать информационные технологии.  <b>Результативность:</b>          - активность студентов в социально-значимых мероприятиях и акциях по сохранению природы;          - экологически целесообразное поведение.</p>
V	<p><b>Культурно-творческое воспитание-</b>          целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов РФ.</p>	<p><b>Цели:</b> воспитание гармоничной личности с духовно-нравственными и ценностно-смысловыми ориентирами, уважительного отношения к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей, успешная самореализация в жизни общества и профессии.  <b>Задачи:</b>          - формирование активной жизненной позиции студентов, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу;          - формирование общей культуры личности;          - развитие эстетического отношения к действительности.  <b>Ожидаемые результаты:</b>          -соблюдение принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства;          -обладать навыками духовно-нравственной культуры;          -проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;          -сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;          - принимать активное участие в сохранении духовно -нравственных традиций в семейных отношениях;          -создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям.  <b>Компетенции:</b>          -проявлять общенравственную позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;          -осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации;          - использовать информационные технологии;          - работать в коллективе и команде.  <b>Результативность:</b>          -наличие наград и призов, грамот и поощрений в области культурно - творческого воспитания;          -активность студентов в социально значимых</p>

	мероприятиях.
--	---------------

Управление процессом воспитательной работы реализуется через все структурные подразделения колледжа, наряду с функционированием административных подразделений:

- социальная-психологическая служба;
- дополнительное образование: клуб «Дебют», ВПК «Катюша», студенческий педагогический отряд «Факел», спортивный клуб «Виктория»;
- привлечение специалистов базовых учреждений практики, в т.ч. работодателей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **5. Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации Программы**

### 1. Организация учебного процесса

- создание условий для профессионального становления обучающихся
- учет индивидуальных особенностей обучающихся
- организация кружков профессиональной направленности

### 2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

- создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности
- проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности
- реализация социально-значимых проектов

### 3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

- повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации
- организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме
- организация участия преподавателей и обучающихся в научно- практических конференциях различного уровня

### 4. Формы организации воспитательного процесса, направленные на развитие общих компетенций:

- духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание
- профессиональное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных и Всероссийских мероприятиях
- тематические программы

Формирование гражданской позиции, патриотического сознания, правовой культуры, финансовой грамотности обучающихся реализовано проведением массовых мероприятий деятельности направленной.

### **I курс**

- изучение и формирование личности и коллектива, формирование элементов управления;
- развитие общественной активности личности; адаптация к условиям обучения в колледже;

– формирование ответственного отношения к учебному труду, интереса к избранной профессии.

## II курс

- воспитание общей культуры, нравственности, правового, экономического сознания, языковой культуры;
- привитие любви к избранной профессии;
- совершенствование системы студенческого самоуправления;
- развитие способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации.

## III курс

- формирование позиции активного специалиста на рынке труда;
- подготовка специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных видах деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- подготовка к жизни в современных условиях.

## IV курс

- подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного специалиста среднего звена;
- подготовка к жизни в новых экономических условиях, воспитание у подрастающего поколения ценностей семейной жизни;
- усиление защитной ориентированности воспитательной деятельности в целях формирования социальной и профессиональной мобильности выпускника.

### 6. Способы формирования общих компетенций

№п/п	Название компетенции, содержание компетенции	Примерная тематика мероприятий для классных руководителей и преподавателей		
		I курс	II - III курс	III – IV курс
1	<b>Компетенция гражданственности</b> – воспитание патриотизма, любви к Родине, ответственности за ее судьбу; – формирование гражданской позиции – знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства; – знание традиций, обычаев народов, населяющих регион; – формирование уважения к законам и символам	1. Государственные символы. 2. «Я гражданин своего Отечества». 3. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних 4. «Каждый ли юноша должен служить в армии?». 5. «Никто не забыт и ничто не забыто». 6. Памятники народной славы. 7. «Памяти героев	1. «Какая политика нужна молодежи?» (круглый стол). 2. Как вести себя в полиции при задержании? 3. Права несовершеннолетних в ходе следствия и в суде. 4. Что важнее – быть или каким быть? 5. Уроки мужества «Эшелон памяти». 6. Конкурс	1. Встречи с ветеранами войны и труда. 2. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя. 3. Преступления в области компьютерной информации. 4. Экологические преступления. 5. «День прав человека». 6. «Рассказывайте

	<p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества;</li> <li>– уважение к правам и основным свободам человека;</li> <li>– усвоение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность.</li> </ul>	<p>будьте достойны».</p> <p>8. Организация встреч с представителями правоохранительных органов.</p>	<p>«Национальная кухня народов региона»</p> <p>7. Люби свой город (о родном населенном пункте, его истории).</p> <p>8. «Солдаты славы не искали».</p>	<p>правду о войне» (читательская конференция).</p> <p>7. Памятники народной славы.</p> <p>8. Защита Отечества - почетный долг гражданина.</p> <p>9. Что, значит, быть патриотом? (диспут)</p>
2	<p><b>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы целостных ориентаций;</li> <li>– формирование чувства значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета;</li> <li>– формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>1. Эстетика бытия.</p> <p>2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика.</p> <p>3. Молодежная мода.</p> <p>4. В чем красота человека? (диспут).</p> <p>5. В чем счастье человека? (диспут).</p>	<p>1. Эстетика и мода.</p> <p>2. Культура внешнего мира и внутреннего мира человека.</p> <p>3. Друг спорит, а недруг вторит.</p> <p>4. Что общего между безответственностью и преступлением (диспут).</p> <p>5. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут).</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Внешний облик делового человека.</p> <p>3. Ответственность заповедием и поступками. В чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви».</p> <p>5. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут).</p> <p>6. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут).</p> <p>7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).</p>
3	<p><b>Компетенция самосовершенствования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание</li> </ul>	<p>1. Профессии наших родителей.</p> <p>2. Резервы</p>	<p>1. Славлю свою профессию.</p> <p>2. Поговорим о будущей</p>	<p>1. Научно-технический прогресс и требования к</p>



	<p>профессионала, высококвалифицированного специалиста;</p> <p>– воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей техникума, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития техникума, владеющего культурой умственного труда.</p>	<p>нашего времени.</p> <p>3. Поговорим о будущей профессии.</p> <p>4. Условия разумного труда и отдыха.</p> <p>5. Уроки творчества.</p>	<p>специальности.</p> <p>3. Самое непостижимое в мире – это то, что мир непостижим.</p> <p>4. Конкурс «Лучший по профессии».</p> <p>5. Участие в неделях предметно-цикловых комиссий.</p>	<p>современному специалисту</p> <p>2. Посвящение в профессию.</p> <p>3. Каков он современный Руководитель сегодня?</p> <p>4. Твое место в жизни.</p> <p>5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).</p>
4	<p><b>Компетенция здоровьесбережения</b></p> <p>–формирование ЗОЖ</p> <p>–формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию;</p> <p>–вовлечение молодежи к активному занятию спортом;</p> <p>–формирование ценностного отношения к собственному здоровью;</p> <p>–пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма;</p> <p>–формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям;</p> <p>–воспитание чувства личной ответственности за состояние</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья (сентябрь и май)</p> <p>4. Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»</p>	<p>1.Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций. «Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?», «Климат и здоровье человека», «Научно-технический прогресс и техногенно-природные опасности», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)</p>	<p>1Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2.Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую мы пьем», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье женщины – здоровье нации»</p>

	<p>окружающей среды;</p> <p>–воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком;</p> <p>–формирование экологической культуры.</p>			
5	<p><b>Компетенция социального взаимодействия</b></p> <p>– формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество);</p> <p>– формирование знаний современного этикета: международного, делового, профессионального;</p> <p>– формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности;</p>	<p>1.Что значит быть организованным?</p> <p>2. О вежливости и такте.</p> <p>3. Как управлять собой.</p> <p>4. Речевой этикет. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения.</p> <p>5. Самый необходимый человек.</p> <p>6. Берегите своих матерей.</p> <p>7. Мой дочерний (сыновний) долг.</p> <p>8. Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье.</p> <p>9. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой.</p> <p>10. Особенности взросления.</p>	<p>1. Речевая культура делового разговора.</p> <p>2. Невербальные средства в деловой этике.</p> <p>3. Умей владеть собой.</p> <p>4. Этикетные нормы взаимоотношениях юноши и девушки.</p> <p>5. Д. Карнеги о приемах общения в деловом общении.</p> <p>6. Что такое любовь? (диспут).</p> <p>7. У тебя нет друзей? Измени себя.</p> <p>8. Слагаемые любви и семейного счастья.</p> <p>9. Традиции семейного воспитания.</p> <p>10. Отцы и дети.</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения.</p> <p>4. О деловых качествах и особенностях характера мужчины и женщины.</p> <p>5. Тайная мудрость человеческого общения.</p> <p>6. Как воспитать в себе качество хорошего руководителя.</p> <p>7. Мотивы создания семьи.</p> <p>8. Физиологические и психологические закономерности полового поведения.</p> <p>9. Влюбленность. Любовь. Семья.</p> <p>10. Взаимодейст</p>

				вие в семье. Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.
--	--	--	--	--

### 7. Мониторинг эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы оценивается комплексом качественных и количественных показателей. Мониторинг эффективности осуществляется на постоянной основе, а результаты мониторинга ежегодно учитываются при принятии управленческих решений для совершенствования деятельности образовательного учреждения.

(Приложение 1)

### Критерии проявления общих компетенций по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

49.02.01 Физическая культура

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучение на программах дополнительного профессионального образования; - участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; - самостоятельно собранные в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность, качество	-положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - качественное выполнение работ и стремление получить высокую оценку; - самостоятельно собранные в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-успехи в освоении УД «ОБЖ»: готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; - умение действовать в нестандартных ситуациях как в учебное, так и во внеучебное время; - самостоятельно собранные в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск,	-активный компьютерный пользователь;

<p>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра);</li> <li>-опыт участия в учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;</li> <li>- способность правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;</li> <li>- умение передавать информацию другому и входить в контакт;</li> <li>- умение анализировать, классифицировать, составлять документацию;</li> <li>- самостоятельно собранные в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-качественное выполнение курсовых, дипломных работ, проектов в электронном варианте с использованием разных программ ПК;</li> <li>- качественная подготовка мультимедийной презентации и успешная защита; ;</li> <li>-подготовка радиогазеты к праздничным датам</li> <li>-овладение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</li> <li>- самостоятельно собранные в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Студсовете, в активе группы;</li> <li>- опыт разработки и защиты группового проекта;</li> <li>-участие творческого студенческого коллектива (спортивной команды) в различных мероприятиях;</li> <li>-участие в тренингах (психологических, на сплочение и т.д.);</li> <li>-опыт работы в группе;</li> <li>- самостоятельно собранные в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опыт формирования команды и работы в ней;</li> <li>-личная инициатива, рациональные предложения;</li> <li>- опыт делегирования полномочий и контроль выполнения заданий;</li> <li>-лидеры выборных органов и общественных объединений</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг профессионального развития обучающегося (переход профессиональной направленности в профессиональное становление, стремление к профессиональному совершенствованию);</li> <li>-определение перспективы личностного и профессионального роста;</li> <li>-самостоятельное ведение портфолио;</li> <li>- выполнение самостоятельной работы в установленные сроки и в полном объеме;</li> <li>-проявление инициативы в собственном образовании;</li> <li>-обучение по программам дополнительного</li> </ul>

	образования; - привлечение к проектной деятельности; - участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- многократное обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; - чтение профессиональной литературы; - овладение навыками самопрезентации; - выступление с рационализаторскими предложениями; - самостоятельно собранные в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- проведение бесед, показ научно-популярных фильмов, встреча с медицинскими работниками; - участие в акциях по здоровьесбережению; - овладение навыками оказания первой медицинской помощи;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- усвоение норм деятельностного поведения - формирование уважительного отношения к закону - проведение «круглых столов» совместно с правоохранительными органами
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- понимание роли значения физической культуры; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека; Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности

## 8. Ресурсное обеспечение

### *Нормативно-правовое обеспечение:*

- при необходимости внесение изменений и дополнений в Положения образовательного учреждения;
- разработка и корректировка документов, обеспечивающих эффективную воспитательную деятельность Автономного учреждения: системы локальных нормативных актов, методических рекомендаций.

### *Информационное обеспечение:*

- информирование педагогических работников, обучающихся, родителей, работодателей, социальных партнеров о состоянии воспитания, о деятельности учреждения, о характере преобразований через сайт колледжа сопк.рф, социальной сети ВКонтакте, средства массовой информации.

### *Мотивационное обеспечение:*

- стимулирование результативной деятельности педагогических работников, сотрудников и обучающихся колледжа;
- поддержка исследовательской деятельности педагогических работников и обучающихся, участия их в конкурсном движении по всем направлениям воспитательной работы.

### *Кадровое обеспечение:*

- подбор кадров;
- привлечение к участию реализации Программы представителей вузов, профессиональных образовательных организаций, социальных партнеров, работодателей;
- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.

### *Материально-техническое обеспечение:*

- конференц-зал со средствами ТСО: мультимедиа проектор, экран, телевизор;
- акустический комплекс;
- библиотека и читальный зал;
- спортивный зал;
- зал ритмики;
- столовая;
- буфет;
- медицинский пункт.

*Финансовое обеспечение:*

- за счет объема субсидий на выполнение государственного задания;
- за счет объема средств, полученных от иной приносящей доход деятельности.

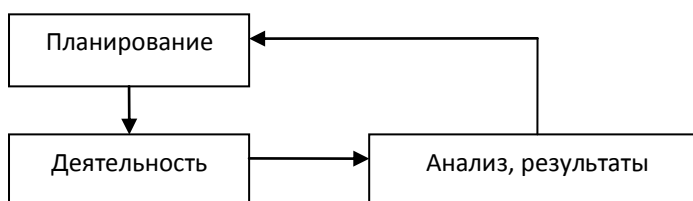
## 9. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе

Схема 1

### Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

### Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

### 10. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень воспитанности;</li> <li>- количество обучающихся, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li> <li>- количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;</li> <li>- отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа;</li> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li> </ul>

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

### Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице.

№ п/п	Индикаторы	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие студентов в проектах внутриколледжского (городского) уровня	участник и	призеры	победители		
2.	Участие студентов в проектах областного уровня	участник и	призеры	победители		

3.	Количество студентов-победителей в конкурсах					
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжского, городского уровня)	участники и	призеры	победители		
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня)	участники и	призеры	победители		
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжского и городского уровня	участники и	призеры	победители		
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня	участники и	призеры	победители		
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и областном	участники и	призеры	победители		
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся					

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни



## Уровень воспитанности

№	Индикаторы	и	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2.	Толерантность:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
3.	Духовность и нравственность личности:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к колледжу, будущей профессии;</li> <li>- ценностное отношение к природе</li> </ul>
4.	Здоровый образ жизни:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ</li> </ul>
5.	Экологическое воспитание		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к природе</li> <li>- проявление ответственности за сохранение природного окружения</li> <li>- участие в мероприятиях по охране окружающей среды.</li> </ul>
6.	Профессиональное воспитание		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманное отношение к колледжу</li> <li>- участие в мероприятиях профессиональной направленности</li> <li>- конкурентоспособные качества личности</li> </ul>
7.	Воспитание корпоративной культуры		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к традициям колледжа</li> <li>- моральный и социальный климат</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

## 11. Заключение

К важнейшим условиям успешной реализации Программы можно отнести:

- включение всех работников колледжа в воспитательную деятельность;
- систематическое повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- постоянный мониторинг измерения результатов воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной работы с учетом ресурсов города;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- опора на творческую и проектную активность подростковых коллективов;
- информационная открытость мероприятий и результатов воспитательной деятельности.

Данная Программа не исчерпывается вышеуказанными направлениями и мероприятиями, постоянно развивается и обогащается с учетом новых успешных практик.

### Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 2020 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Распоряжение Правительства РФ №996-р от 29.05.2015 г.;
4. Примерная программа воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
5. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. - М.: Academia, 2017. - 256 с.
6. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования//Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития. Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71 (РИНЦ);
7. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018;
8. Родичев Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду;
9. Селиванова, Наталия Леонидовна. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник/Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020 – 97 с. (Примерная программа воспитания).
10. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система. Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, №4, Т. 1. – С. 67-76 (ВАК);
11. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
12. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

## Приложение 1

### Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

№ п/	Качественные показатели эффективности	Количественные показатели эффективности
1	Положительная динамика по показателю – снижение правонарушений среди обучающихся.	Охват обучающихся дополнительным образованием 80%
2	Психологический климат в колледже. Эмоционально-психологическое положение обучающегося.	Кол-во обучающихся прошедших мед. осмотр на немедицинские употребления наркотиков и ПАВ 100%
3	Отсутствие межличностных конфликтов.	Сохранность контингента обучающихся. Количество отчисленных обучающихся не более 15%
4	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей).	Количество студентов, участвующих в конкурсах, олимпиадах не менее 50%
5	Положительная динамика обучающихся, негативно относящихся к наркомании, алкоголизму, табакокурению.	Количество обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете колледжа, не совершивших правонарушений в течение учебного
6	Работа органов студенческого самоуправления в организации и управлении учебно-воспитательным процессом.	Снижение количества пропусков занятий без уважительной причины.
7	Разработка и реализация студенческим активом собственных социально значимых проектов.	Количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, не менее 70%
8	Наличие нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс.	Количество обучающихся, принимающих участие в городских, всероссийских проектах и

## Приложение 2

## Анкета для студентов

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

### **Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

### **Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

### **Ответственное отношение к учебе**

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

### **Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

### **Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

### **Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

### **Простота и скромность**

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### **Культурный уровень**

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

### **Любовь к Отечеству**

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---

	свою роль в создании его будущего					
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### **Правовая культура**

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

### **Готовность прийти на помощь**

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

### **Интернационализм**

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

### **Коммуникативность**

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую	5	4	3	2	1

	себя в обществе					
--	-----------------	--	--	--	--	--

### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

### Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.



