



Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Протокол № 7 от 06.06.2025 г.

**Утверждено Приказом директора
ГАПОУ СО «СОПК»**

Приказ № 119 от 16.06.2025 г.

Директор

Д.Д.Каримов

**Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ «Гимназия №31» г. Саратова**

Директор

Т.А.Кичаева

2025 год

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

В основной профессиональной образовательной программе «Профессионалитет» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах четко сформулированы требования к результатам образования: компетенциям, навыкам, умениям, знаниям.

Программа соответствует требованиям актуальной редакции Федерального государственного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, составлена на основании примерной основной образовательной программы, учитывает положения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Воспитатель, учитель)», а также соответствует современным запросам рынка труда и потребностям работодателей относительно содержательной подготовки специалистов.

ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА.

МАОУ «Гимназия № 31»
Ленинского района г.Саратова

Директор



Т.А.Кичаева

«16» июня 2025

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	60
5.1. Учебный план	60
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	71
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	73
5.4. Календарный учебный график	77
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	27
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	27
5.7. Практическая подготовка	27
5.8. Государственная итоговая аттестация	28
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	28
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	28
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	29
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	29
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	30

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
УП – учебные предметы общеобразовательные ;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
«Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>отрасль Педагогика</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	Направленность 1: Преподавание иностранного языка в начальной школе, Направленность 2: Преподавание информатики в начальной школе Направленность 3: Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4464 академических часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	Оптимизация не предусмотрена	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	Оптимизация не предусмотрена	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4464	3838
социально-гуманитарный цикл	432	278
общепрофессиональный цикл	792	716
профессиональный цикл	2844	2844
в т.ч. практика:		
- учебная	1116	1116
- производственная	- 252	- 252
	- 756	- 756

- по профилю специальности	- 108	- 108
Вариативная часть образовательной программы	1296	1296
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	934	934
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	36
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	350	350
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	266	266
Производственная практика ПМ.01	90	90
ПМ.05 Вожатская деятельность	192	192
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	216

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ПС	РЕКВИЗИТЫ УТВЕРЖДЕНИЯ	КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ОТФ	КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ТФ
1	«Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность

		образования (воспитатель, учитель)»;	образования	
		B. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению профессии «Вожатый»	Вожатская деятельность

Наименование направленности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)выбору)	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)выбору)
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<p>Умения:</p> <p>Yo 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Yo 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Yo 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Yo 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Yo 01.05 составлять план действия</p> <p>Yo 01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Yo 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Yo 01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Yo 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>Zo 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Zo 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Zo 01.03 алгоритмы выполнения работ</p>

			в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста

		Зо 05.02	правила оформления и построения устных сообщений	документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:		
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>	
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Знания:		
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>	
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:		
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
		Знания:		
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения	
		Зо 07.04	принципы бережливого производства	
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения	Умения:		
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	

	и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Yo 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
		Yo 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (<i>специальности</i>)	
		Знания:		
		Zo 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
		Zo 08.02	основы здорового образа жизни	
		Zo 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (<i>специальности</i>)	
		Zo 08.04	средства профилактики перенапряжения	
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:	
		Yo 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
		Yo 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
		Yo 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
		Yo 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
		Yo 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
			Знания:	
		Zo 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
		Zo 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
		Zo 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
		Zo 09.04	особенности произношения	
		Zo 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		Навыки:
		H 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
			Умения:
		У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

		ьного общего образования, примерных образовательных программ;
	У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
	3 1.1.01	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
	3 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	3 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

	3 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	3 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
	3 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
	3 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	3 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
	3 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	3 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности

			обучающихся
...	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		Навыки:
	H 1.2.01		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	H 1.2.02		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	H 1.2.03		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
	H 1.2.04		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
	H 1.2.05		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
	H 1.2.06		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	H 1.2.07		организации обучающей деятельности учителя;
	H 1.2.08		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе

		экспериментальной, исследовательской, проектной;
	Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
	У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	У 1.2.04	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
	У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:

		3 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода;
		3 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
		3 1.2.03	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		3 1.2.04	дидактика начального общего образования;
		3 1.2.05	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		3 1.2.06	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		3 1.2.07	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		3 1.2.08	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и		Навыки:

	корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	H 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	
		H 1.3.02	диагностики предметных результатов;	
		H 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
		Умения:		
		У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	
		У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	
		У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	
		У 1.3.04	оценивать образовательные результаты	
		Знания:		
		З 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	
		З 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	

	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		Навыки:
		H 1.4.01	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		H 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
			Умения:
		У 1.4.01	анализировать учебные занятия;
		У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
			Знания:
		З 1.4.01	требования к учебным занятиям;
		З 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		З 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
		З 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и		Навыки:

разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
	Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
	Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
	У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	У 1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	У 1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

		У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
			Знания:
		3 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		3 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		3 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		Навыки:
		H 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		H 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

		H 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
			Умения:
		У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
			Знания:
		З 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		З 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
		З 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на		Навыки:
		H 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа

основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		деятельности
		Умения:
	У 1.7.01	анализировать эффективность процесса обучения;
	У 1.7.02	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	У 1.7.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
	3 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	3 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
	3 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	3 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
	H 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	H 1.8.02	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
	H 1.8.03	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
	H 1.8.04	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
	H 1.8.05	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
	У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

	У 1.8.03	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
	У 1.8.04	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	У 1.8.05	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
	У 1.8.06	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	Знания:	
	3 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	3 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	3 1.8.03	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	3 1.8.04	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		Навыки:
		H 2.1.01	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
		H 2.1.02	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
		H 2.1.03	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
			Умения:
		У 2.1.01	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		У 2.1.02	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
		У 2.1.03	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
		У 2.1.04	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов

		образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		Знания:
	3 2.1.01	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	3 2.1.02	возрастные особенности обучающихся;
	3 2.1.03	примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей);
	3 2.1.04	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
	3 2.1.05	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	3 2.1.06	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	3 2.1.07	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося:
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии		Навыки
	H 2.2.01	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и

с санитарными нормами и правилами.		этических норм, требований профессиональной этики;
	H 2.2.02	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	H 2.2.03	Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	H 2.2.04	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения:
	У 2.2.01	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	У 2.2.02	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У 2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	У 2.2.04	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
	У 2.2.05	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания:
	3 2.2.01	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-

			продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;
	3 2.2.02		теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	3 2.2.03		педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
	3 2.2.04		методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
			особенности общения обучающихся;
	3 2.2.05		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	3 2.2.06		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся			Навыки
	H 2.3.01		наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
			Умения:
	У 2.3.01		выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	У 2.3.02		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
			Знания:
	3 2.3.01		способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

		3 2.3.02	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности			Навыки
		H 2.4.01	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
		H 2.4.02	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		H 2.4.03	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
			Умения:
		У 2.4.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		У 2.4.02	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		У 2.4.03	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
		У 2.4.04	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
			Знания:

		3 2.4.01	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
		3 2.4.02	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся			Навыки
		H 2.5.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
		H 2.5.02	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
		H 2.5.03	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
			Умения:
		У 2.5.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
		У 2.5.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
		У 2.5.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
			Знания:
		3 2.5.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

		3 2.5.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		3 2.5.03	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа			Навыки
		H 2.6.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
			Умения:
		У 2.6.01	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
		У 2.6.02	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
		У 2.6.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
		У 2.6.04	проектировать траекторию профессионального роста
			Знания:
		3 2.6.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		3 2.6.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		3 2.6.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		3 2.6.04	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		Навыки
		H 3.1.01	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
		H 3.1.02	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		H 3.1.03	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
		H 3.1.04	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
		H 3.1.05	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		H 3.1.06	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
		H 3.1.07	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		H 3.1.08	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
		H 3.1.09	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

		H 3.1.10	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
			Умения:
		У 3.1.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
		У 3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
		У 3.1.03	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		У 3.1.04	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		У 3.1.05	организовать деятельность детей по социальному проектированию
		У 3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		У 3.1.07	планировать воспитательную деятельность;
		У 3.1.08	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
		У 3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

	У 3.1.10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	У 3.1.11	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
	У 3.1.12	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	У 3.1.13	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	У 3.1.14	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
	У 3.1.15	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания:
	3 3.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	3 3.1.02	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
	3 3.1.03	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

	3 3.1.04	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
	3 3.1.05	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	3 3.1.06	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	3 3.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	3 3.1.08	основы методики воспитательной работы;
	3 3.1.09	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
	3 3.1.10	современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	3 3.1.11	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	3 3.1.12	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
	3 3.1.13	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	3 3.1.14	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
	3 3.1.15	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		Навыки
		H 3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
			Умения:
		У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
		У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания
			Знания:
		З 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
		З 3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		Навыки
		H 3.3.01	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
		H 3.3.02	систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
		H 3.3.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
			Умения:
		У 3.3.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

		У 3.3.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;	
		У 3.3.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
		Знания:		
		З 3.3.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	
		З 3.3.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
		З 3.3.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		Навыки	
		Н 3.4.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся	
			Умения:	
		У 3.4.01	анализировать эффективность воспитательного процесса;	
		У 3.4.02	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;	
		У 3.4.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	
		У 3.4.04	проектировать траекторию профессионального роста	

			Знания:
		3 3.4.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
		3 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		3 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		3 3.4.04	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		Навыки
		H 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
		H 3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
			Умения:
		У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		У 3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
		У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
		У 3.5.04	изучать особенности семейного воспитания обучающихся

			Знания:
		3 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)			Навыки
		H 3.6.01	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		H 3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		H 3.6.03	проектирования сетевого воспитательного пространства;
		H 3.6.04	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
		H 3.6.05	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
			Умения:
		У 3.6.01	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
		У 3.6.02	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;
		У 3.6.03	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

		У 3.6.04	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
		У 3.6.05	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
		У 3.6.06	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
		У 3.6.07	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		У 3.6.08	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		У 3.6.09	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
		У 3.6.10	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
			Знания:
		3 3.6.01	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
		3 3.6.02	особенности сетевого социального проектирования;
		3 3.6.03	технологии сетевого взаимодействия;

		3 3.6.04	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
		3 3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		3 3.6.06	основы делового общения;
		3 3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
		3 3.6.08	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		3 3.6.09	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
		3 3.6.10	особенности современной семьи;
		3 3.6.11	основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		Навыки
		H 4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
			Умения:
		У 4.1.02	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на

		основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
	У 4.1.03	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	У 4.1.04	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
	У 4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
	У 4.1.06	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
	У 4.1.07	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания:
	3 4.1.01	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
	3 4.1.02	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
	3 4.1.03	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный

			язык;
		3 4.1.04	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
		3 4.1.05	современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		Навыки
		H 4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
			Умения:
		У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
		У 4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

		У 4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	
		У 4.1.06	работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	
		У 4.1.07	организовывать работу учеников за компьютером	
		Знания:		
		3 4.1.01	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	
		3 4.1.02	система обучения информатике в начальной школе;	
		3 4.1.03	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	
		3 4.1.04	концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;	
		3 4.1.05	типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;	
		3 4.1.06	современные технологии обучения информатике	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего		Навыки	
		H 4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
			Умения:	
		У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса,	

образования			<p>отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p>
	У 4.1.02		<p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p>
	У 4.1.03		<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p>
	У 4.1.04		<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p>
	У 4.1.05		<p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p>
	У 4.1.06		<p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
			<p>Знания:</p>
	3 4.1.01		<p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p>
	3 4.1.02		<p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p>
	3 4.1.03		<p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов</p>

			художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		3 4.1.04	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
		3 4.1.05	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
		3 4.1.06	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Вожатская деятельность	ПК 05.01 Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей		Навыки
		H 5.1.01	владение необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
			Умения:
		У 5.1.01	оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива;
		У 5.1.02	грамотно оценивать состояние пострадавшего;
		У 5.1.03	оказывать доврачебную помощь
			Знания:
		3 5.1.01	базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации;
		3 5.1.02	основные принципы оказания

		дворачебной помощи.
ПК 05.02		Навыки
Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми	H 5.2.01	определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
	H 5.2.02	организации совместной с детьми подготовки мероприятий
		Умения:
	У 5.2.01	определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
	У 5.2.02	планировать досуговые мероприятия;
	У 5.2.03	разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
	У 5.2.04	вести досуговые мероприятия;
	У 5.2.05	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
	У 5.2.06	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
		Знания:
	3 5.2.01	специфика общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
	3 5.2.02	основные формы проведения досуговых мероприятий;
	3 5.2.03	технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

		3 5.2.04	особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
		3 5.2.05	методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
ПК 05.03 Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми			Навыки
		H 5.3.01	определения педагогических цели и задач, разработки и проведения воспитательных мероприятий;
			Умения:
		У 5.3.01	оценивать уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях;
		У 5.3.02	определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
		У 5.3.03	планировать воспитательные мероприятия;
		У 5.3.04	разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
		У 5.3.05	вести досуговые мероприятия.
			Знания:
		3 5.3.01	теоретические основы планирования воспитательных мероприятий;
		3 5.3.02	условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий;
		3 5.3.03	правила командной работы;
		3 5.3.04	социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей,

		коллег, руководства;
	3 5.3.05	содержание и механизмы педагогического общения.
ПК 05.04 Оформлять документацию, обеспечивающую деятельность вожатого		Навыки
	H 5.4.01	ведения документации, обеспечивающей деятельность вожатого.
		Умения:
	У 5.4.01	составлять документы, обеспечивающие деятельность вожатого.
		Знания:
	3 5.4.01	виды документации, обеспечивающей деятельность вожатого, требования к ее оформлению.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах:

ПП.03	Производственная практика	о о о о о о о о															о о о о о					
ПМн.04(1)	Преподавание иностранного языка в начальной школе	о о о о о							о											о		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	о о о о							о											о		
УП.04	Учебная практика	о о о о							о											о		
ПП.04	Производственная практика	о о о о							о											о		
ПМн.04 (2)	Преподавание информатики в начальной школе	о о о о							о											о		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	о о о о							о											о		
УП.04	Учебная практика	о о о о							о											о		
ПП.04	Производственная практика	о о о о							о											о		

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

1. План учебного процесса

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в формепракт. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)						
				Теоретически е занятия	и практические	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятель ная работа	Промежуточн ая аттестация	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Обязательная часть образовательной программы		4248	3838	1241	1671	1116	40	0	180	600	864	588	840	576	600		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	432	278	164	268						168	136	42	21	16	49	
СГ.01	История России	72		72					12	72Э							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108		108				12	34	46	28Э					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	28	54	18					28	44дз						

ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	72	50	22	50					72дз					
ОП.09	Возрастная психология	36	36	18	18				12к			36	э(к)		
ОП.10	Педагогическая психология	36	36	18	18				12к			36	э(к)		
ОП.11	Психология общения	36	36	18	18								36дз		
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	18	18								36дз		
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	36	13	23								36дз		
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	36	36	20	16								36 дз(к)		
П.00	Профессиональный цикл	2844	2844	810	918	1116			214	586	510	756	516	262	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1710	1710	616	716	378			24	142	316	240	522	476	14 э(пм)
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	198	58	50				38	70дз					

МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	450	450	220	230				12		88	60	138	150	14э
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	72	30	42					72дз					
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	342	342	167	175				12		74	34	120	114э	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	162	162	92	70				12	32	48	82э			
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	36	36	14	22								36дз		
МДК.01.07	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	126	126	15	111				12			16	84	26э	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	36	20	16						36дз				
УП.01	Учебная практика	54	54			54						6	12	36 дз(к)	
ПП.01	Производственная практика	324	324			324						42	132	150 дз(к)	

ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	324	324	50	58	216			12			270	54 э(пм)		
	Основы организации внеурочной деятельности	108	108	50	58							84	24дз		
УП.02	Учебная практика	72	72			72						72дз			
ПП.02	Производственная практика	144	144			144						114	30дз		
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	342	342	66	96	180			12	72	270 э(пм)				
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	72	26	46					38	34дз				
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	90	90	40	50					34	56дз				
УП.03	Учебная практика	72	72			72					72дз				
ПП.03	Производственная практика	108	108			108					108дз				

	деятельности вожатого												
УП.05	Учебная практика	18	18			18						18дз	
ПП.05	Производственная практика	108	108			108						108дз	
Промежуточная аттестация		180						180					
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	108	108			108							108дз
Вариативная часть образовательной программы		1296	1296										
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216										216
Итого:		4464											

3.Перечень кабинетов лабораторий для подготовки по специальности

№

Наименование

	Кабинеты:
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	педагогики и психологии;

3.	Физиологии, анатомии и гигиены;
4.	иностранных языка;
5.	русского языка с методикой преподавания
6.	математики с методикой преподавания
7.	естествознания с методикой преподавания
8.	музыки и методики музыкального воспитания;
9.	методики обучения продуктивным видам деятельности
10.	детской литературы
11.	теории и методики физического воспитания;
12.	безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий.
	Спортивный комплекс:
1.	спортивный зал.
2.	зал ритмики и хореографии
3.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы:
1.	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет

4. Пояснительная записка

1. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 70193 от 22 сентября 2022 г.).
 2. Продолжительность учебной недели 6 дней. Объем обязательных аудиторных занятий со студентами не превышает 36 часов в неделю за период теоретического обучения.
 3. Занятия проводятся парами продолжительностью 1ч 30 мин.
 4. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Текущий контроль имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный. Формы и методы текущего контроля отражаются в рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, исходя из специфики их содержания, требований по формированию общих и профессиональных компетенций. Разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки студентов, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины или междисциплинарного курса.
 5. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, дифференцированный зачет (комплексный), экзамен по отдельным дисциплинам и МДК, экзамен (комплексный), экзамен по профессиональному модулю.
 6. Оценка знаний студентов производится по цифровой пятибалльной системе; при освоении образовательной программы среднего профессионального образования промежуточная аттестация проводится в третьем и всех последующих семестрах. Общая продолжительность промежуточной аттестации за весь период обучения составляет пять недель, что соответствует требованиям ФГОС. Экзамены проводятся как в устной, так и в письменной форме.
 7. Пояснение форм промежуточной аттестации: З – зачет; ДЗ – дифференцированный зачет; ДЗк -дифференцированный зачет (комплексный), Э-экзамен; Эк- экзамен (комплексный); Эпм- экзамен по профессиональному модулю.
 8. Часы, отведенные на промежуточную аттестацию, включают в себя также часы консультаций и часы, отведенные на экзамены. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные.
 9. Написание и оформление курсовой работы проводится в рамках изучения ПМ (МДК).
 10. Учебная и производственная практики по профессиональному модулям № 1-5 проводятся как концентрированно, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
 11. Производственная практика по профилю специальности проводится концентрированно по завершению теоретического обучения и всех видов учебной и производственной практик. Объем практики составляет 108 часов.
 12. Показатель практикоориентированности учебного плана составляет 90,3%, что соответствует допустимым значениям показателя для СПО.
 13. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и демонстрационный экзамен.
- Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Формирование вариативной части программы

Объем часов вариативной части (1296 часов) был распределен следующим образом:
на дисциплины общепрофессионального цикла ОП – 144 часа для отработки умений, в том числе:

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36 часов
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36 часов
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36 часов
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	36 часов

на профессиональные модули профессионального цикла (ПМ №1-4) – 960 часа для отработки умений и выработки профессиональных навыков, в том числе:

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	32 часа
МДК 01.02Русский язык с методикой преподавания	350 часов
МДК 01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12 часов
МДК 01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	266 часов
МДК 01.05Естествознание с методикой преподавания	102 часа
МДК 01.07Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	90 часов
Производственная практика ПМ.01	90 часов
МДК 02.01 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	8 часов
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	10 часов

на профессиональный модуль дополнительного профессионального блока ПМ.05 Вожатская деятельность – 192 часа.

Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателей

Объем часов дополнительного профессионального блока, включая цифровой модуль, по запросу работодателя составляет 934 часа (65% от часов вариативной части), в том числе:

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36 часов
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	350 часов
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	266 часов
Производственная практика ПМ.01	90 часов
ПМ.05 Вожатская деятельность	192 часа

Цифровой модуль рассредоточен по дисциплинам и МДК общепрофессионального и профессионального циклов.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	
1	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	2	Решение ГАПОУ СО «СОПК»
2	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	2	Решение ГАПОУ СО «СОПК»
3	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	1	МАОУ «Гимназия №31»

4	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	36	2	Решение ГАПОУ СО «СОПК»
5	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	32	2	Решение ГАПОУ СО «СОПК»
6	МДК 01.02Русский язык с методикой преподавания	350	1	МАОУ «Гимназия №31»
7	МДК 01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	2	Решение ГАПОУ СО «СОПК»
8	МДК 01.04Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	266	1	МАОУ «Гимназия №31»
9	МДК 01.05Естествознание с методикой преподавания	102	2	Решение ГАПОУ СО «СОПК»
10	МДК 01.07Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	90	2	Решение ГАПОУ СО «СОПК»
11	Производственная практика ПМ.01	90	1	МАОУ «Гимназия №31»
12	МДК 02.01 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	8	2	Решение ГАПОУ СО «СОПК»
13	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	10	2	Решение ГАПОУ СО «СОПК»
14	ПМ.05 Вожатская деятельность	192	1	МАОУ «Гимназия №31»
Итого	Сумма = объему, указанному в Разделе 2	1296	-	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1. Анализ документации вожатого образовательной организации.	ПК 05.04	Оформлять документацию, обеспечивающую деятельность вожатого	126	4	кабинет вожатого,	
	2. Наблюдение за деятельностью вожатого в течение дня.	ПК 05.02 ПК 05.03	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми			классный кабинет,	
	3. Наблюдение и анализ проведения вожатым досугового (воспитательного)	ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми			актовый зал	

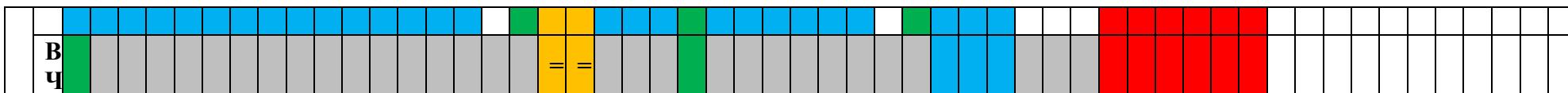
	мероприятия.						
	4 .Участие в развитии детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды).	ПК 05.03	Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми			Летняя оздоровительная площадка	
	5.. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька.	ПК 05.02	ПК 05.02 Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми				
	6.Проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня.	ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми				
	7.Составление плана проведения орг. сбора.	ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми				
	8. Проведение организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений	ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми				

	(дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д.						
	9..Составление и оформление отрядной локации, отрядный уголок	ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми				
	10.Разработка сценария досугового мероприятия, его проведение.	ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми				
	11. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем.	ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми				
	12. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в	ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми				

	соответствии с тематикой смены вожатского отряда.						
	13. Организация коллективно-творческих дел по направлениям.	ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми				
	14. Создание «Проекта дня» - общелагерного дела.	ПК 05.03	Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми				
	15. Составление сценария одного общелагерного дела.	ПК 05.03	Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми				
	16. Составление режима дня отряда.	ПК 05.01	Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей				
	17. Проведение утренней гимнастики.	ПК 05.01	Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей				

	18. Организация и проведение родительского дня.	ПК 05.03	Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми				
	19. Составление итоговой документации.	ПК 05.04	Оформлять документацию, обеспечивающую деятельность вожатого				

5.4. Календарный учебный график



Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	обучение						Промежуточная аттестация, нед.	практика	ГИА	Каникулы, нед.	Всего, нед.					
	Всего за год		1 семестр		2 семестр											
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.										
1 курс	35 4/6	1284	16 4/6	600	19	684	1 1/3	5	-	10	52					
2 курс	25 2/6	912	9 5/6	354	15 3/6	558	1 1/3	14 2/6	-	11	52					
3 курс	21 3/6	774	10 5/6	390	10 4/6	384	2 1/3	11 1/6	6	-	41					
итог о	82 3/6	2970	37 2/6	134	45 1/6	1626	5	30 3/6	6	21	145					

Обозначения:



Модули и дисциплины
(обязательная часть)



Модули
и
дисциплины
(вариативная часть)



Промежуточная
аттестация



Канику-
лы



Государственная итоговая аттестация

 Практик
и

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах *в образовательных организациях*, с которыми заключены договоры на организацию практической подготовки, при проведении всех видов практики;

– включает в себя *отдельные занятия лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01.Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в образовательных учреждениях, имеющих договор с ГАПОУ СО «СОПК», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (ПРИ НАЛИЧИИ) СПЕЦИАЛИСТА- ПРАКТИКА	НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, В КОТОРОЙ РАБОТАЕТ СПЕЦИАЛИСТ- ПРАКТИК ПО ОСНОВНОМУ МЕСТУ РАБОТЫ ИЛИ НА УСЛОВИЯХ ВНЕШНЕГО СОВМЕСТИЛЬСТВА	ЗАНИМАЕМАЯ СПЕЦИАЛИСТО М-ПРАКТИКОМ ДОЛЖНОСТЬ	ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА- ПРАКТИКА В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРОЙ ГОТОВЯТСЯ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
1	Корниенко Александр Сергеевич	МОУ «ГЭЛ»	преподаватель	10
2.	Зотова Марина Вячеславовна	МАОУ «Лицей №62»	преподаватель	34
3.	Перепросова Вероника Константиновна	МАОУ «Гимназия № 31»	преподаватель	33
4.	Хиженок Снежана Сергеевна	МОУ «СОШ № 80 «Ласточкино»	преподаватель	4

5.	Королева Анна Владимировна	Детско-юношеский центр Фрунзенского района гор.Саратова	преподаватель	34
----	-------------------------------	--	---------------	----

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 71000 рублей (хозрасчет).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приложение 1. Аннотации к рабочим программам профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе
профессионального модуля

«ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Обязательный профессиональный блок

Профессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и

	примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации</p>
------------------	---

	<p>образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система</p>

	<p>взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных</p>
--	---

	общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности,</p> <p>предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структуре рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>

	<p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1710

в том числе в форме практической подготовки 1710

Из них на освоение МДК 1332

в том числе самостоятельная работа 0

Практики, в том числе учебная 54

производственная 324

Промежуточная аттестация Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					Практики			
				Обучение по МДК								
				Всего	В том числе							
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>		
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	165	165	108	50				2	7	50	
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	546	546	450	230				12	14	82	
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	112	112	72	42				2	6	34	
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	421	421	342	175				12	11	68	
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	204	204	162	70				12	6	36	
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	53	53	36	22				2	3	14	
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	154	154	126	111				12	4	24	
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	55	55	36	16				2	3	16	
	Учебная практика	54										
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	324										
	Промежуточная аттестация	24*										
<i>Всего:</i>		<i>1710</i>	<i>1710</i>	<i>1332</i>	<i>716</i>				<i>48*+8</i>	<i>54</i>	<i>324</i>	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Войтелеva Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Войтелеva Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 270 с.

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

6. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

8. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

9. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

10. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

11. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова), 2021

12. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

13. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

14. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

15. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

16. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сквородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Приложение 1.2

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

*Аннотация к рабочей программе
профессионального модуля
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся»*

Обязательный профессиональный блок

Профессиональный цикл

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области</p>

	<p>деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p>
--	--

	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного</p>

	роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 324

в том числе в форме практической подготовки 324

Из них на освоение МДК 108

в том числе самостоятельная работа-0.

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация - экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Всего:	540	540	108	58			2	72	144
---------------	------------	------------	------------	-----------	--	--	----------	-----------	------------

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

Владимир Васильевич Афанасьев - <https://avidreaders.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-uchebnoe-posobie.html>

2. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

Геннадий Фёдорович Богданов - <https://avidreaders.ru/book/osnovy-prepodavaniya-horeograficheskikh-disciplin-uchebnoe-posobie.html>

3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

Елена Владимировна Бурмистрова - <https://avidreaders.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-mepopriyatiy-2-e.html>

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 2-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна - <https://avidreaders.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov.html>

5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Землянская Елена Николаевна - <https://avidreaders.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov.html>

6. ПЕДАГОГИКА 4-Е ИЗД., ПЕР. И ДОП. УЧЕБНИК ДЛЯ СПО

Коджаспирова Галина Михайловна - <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-4-e-izd-per-i1.html>

7. ПЕДАГОГИКА 2-Е ИЗД., ПЕР. И ДОП. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО

Крившенко Лина Поликарповна - <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-2-e-izd-per-i-3.html>

8. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ПЕДАГОГИКА. УЧЕБНИК ДЛЯ СПО

Виталий Александрович Сластенин - <https://avidreaders.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch.html>

9. ПЕДАГОГИКА. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО

Виталий Александрович Сластенин - <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo.html>

10. ПЕДАГОГИКА 2-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Татьяна Геннадьевна Пташко - <https://avidreaders.ru/book/pedagogika-2-e-izd-ispr-i-1.html>

11. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 2-Е ИЗД., ИСПР. И ДОП. УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Максакова Валентина Ивановна - <https://avidreaders.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-2.html>

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

**профессионального модуля
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

Обязательный профессиональный блок

Профессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «*Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 3</i>	<i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,

	здравоохранения и т.п.)
1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:	
Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</p> <p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания,</p> <p>самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составления социального паспорта класса и психологического портрета личности обучающегося;</p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных</p>

	мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p>

	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами</p>

	<p>территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p>
--	---

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 342

в том числе в форме практической подготовки 342

Из них на освоение МДК 162

в том числе самостоятельная работа -0.

практики, в том числе учебная-72

производственная-108

Промежуточная аттестация- экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

	<i>Всего:</i>	342	342	162	96		-	4	72	108
--	----------------------	------------	------------	------------	-----------	--	----------	----------	-----------	------------

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2 Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Приложение 1.4.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе
профессионального модуля
«ПМ.04(1) Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Обязательный профессиональный блок

Профессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ.04(1) Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за

	рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180 часа

в том числе в форме практической подготовки 180 часов

Из них на освоение МДК 72 часа

в том числе самостоятельная работа
практики, в том числе учебная 36 часов
производственная 72 часов
Промежуточная аттестация - экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	180	180	72	26			2	36	72	
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72								72
	Промежуточная аттестация	12*									
	<i>Всего:</i>	<i>180</i>	<i>180</i>	<i>72</i>	<i>26</i>			<i>2</i>	<i>36</i>	<i>72</i>	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]
URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

Приложение 1.4.2

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе
профессионального модуля
«ПМ.04(2) Преподавание информатики в начальной школе»

Обязательный профессиональный блок

Профессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04(2) Преподавание информатики в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки 180 часов

Из них на освоение МДК 72 часа

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация – экзамен..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	В том числе					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	180	180	72	26	-	-	2	36	72
	Учебная практика	36	36						36	
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12*								
	Всего:	180	180	72	26	-	-	2	36	72

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Софонова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софонова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

2. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. — (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид"

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: <http://vds.school-inf.ru/>

Приложение 1.4.3

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

профессионального модуля

«ПМ.04(3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Обязательный профессиональный блок

Профессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04(3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их

	<p>решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки 180 часов

Из них на освоение МДК 72 часа

в том числе самостоятельная работа – 0.

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация- экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	90	90	36	13	-	-	2	18	36	
	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	90	90	36	13				18	36	
	Учебная практика	36	36						36		
	Производственная практика	72	72							72	
	Промежуточная аттестация	12*									
Всего:		180	180	72	26	-	-	2	36	72	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491952>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493793>

4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/494617>

7. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491217> (дата обращения: 06.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.

5. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

7. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.

8. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования

9. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL:
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе
профессионального модуля
ПМ.05 «Вожатская деятельность (проектирование и организация деятельности детского коллектива)»

Дополнительный профессиональный блок

Профессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Вожатская деятельность (проектирование и организация деятельности детского коллектива)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Вожатская деятельность (проектирование и организация деятельности детского коллектива)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 1	Вожатская деятельность (проектирование и организация деятельности детского коллектива)
ПК 05.01	Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей
ПК 05.02	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми
ПК 05.03	Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми

ПК 05.04	Оформлять документацию, обеспечивающую деятельность вожатого
-------------	--

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> -владение необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива; -определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; -определения педагогических цели и задач, разработки и проведения воспитательных мероприятий; -ведения документации, обеспечивающей деятельность вожатого.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, -грамотно оценивать состояние пострадавшего; -оказывать доврачебную помощь; -определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); <ul style="list-style-type: none"> - планировать досуговые мероприятия; -разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; -выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -оценивать уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях. -определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); <ul style="list-style-type: none"> - планировать воспитательные мероприятия; -разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; -составлять документы, обеспечивающие деятельность вожатого.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации; -основные принципы оказания доврачебной помощи. -специфика общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, -способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; -основные формы проведения досуговых мероприятий; -технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; -особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; -методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организаций и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none">-теоретические основы планирования воспитательных мероприятий;-условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий;-правила командной работы;-социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства;содержание и механизмы педагогического общения;- виды документации, обеспечивающей деятельность вожатого, требования к ее оформлению.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК 54

в том числе самостоятельная работа-0
практики, в том числе учебная 18
производственная 108

Промежуточная аттестация экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК			В том числе		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК05.01. ПК05.02 ПК05.03. ПК05.04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, КК 01, КК 02	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности вожатого	180	180	54	16	-	-	2	18	108
	Учебная практика	18	18						18	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	12*								
	Всего:	180	180	54	16	-	-	12	18	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. 18-е издание, исправленное и дополненное. Москва. Издательский центр «Академия». 2020. 208 с. ISBN 978-5-7695-8930-3

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с

4. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Учебник для студентов учреждений сред.проф. образования. Е.А. Шашенкова, Э.К. Никитина, Н.А. Воробьева и др. Под ред. Е.А. Шашенковой. Москва. Образовательно-издательский центр «Академия». 2023. 256с. ISBN 978-5-0054-0348-3

5. Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

6. Сквородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.

7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования. С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др. Под ред. С.О. Филипповой. 10-е издание, стереотипное. Москва. Образовательно-издательский центр «Академия». 2023. 320с. ISBN 978-5-0054-1060-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

2. Федеральный закон "о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" от 28.12.2016 n 465-фз (последняя редакция)

3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)

4. Конвенция о правах ребенка. Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

5. Постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении

санитарных правил и норм САНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Обязательный профессиональный блок

Социально-гуманитарный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начале XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и 	<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

	<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых</p>
--	---

	<p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – экзамен.	12*

*Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

- Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Приложение 3.2

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Обязательный профессиональный блок

Социально-гуманитарный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ««СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – экзамен.	12*

*Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Н.В. Басова, Т. Г. Коноплева. Немецкий для колледжей.- «Кнорус», 2021.-346 с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: ACT, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)
6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
7. Онлайн словарь издательства Дуден (Режим доступа) URL: <http://www.duden.de> (дата обращения: 11.05.2023)

Приложение 3.3

к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Обязательный профессиональный блок

Социально-гуманитарный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. - сигналы оповещения, алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941> (дата обращения: 06.07.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 06.07.2022).

4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

3.2.2. Дополнительные источники

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022).

Приложение 3.4

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Обязательный профессиональный блок

Социально-гуманитарный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	142
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	142
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, ит.п.).

Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

Приложение 3.5

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины «СГ. 05 Основы финансовой грамотности»

Обязательный профессиональный блок

Социально-гуманитарный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК. 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
OK 01, OK. 03	- применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития.	- структуры семейного бюджета и экономики семьи банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование.
	- составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.	- виды платежных средств.
	- производить оплату с применением различных видов платежных средств. определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей.	- страхование и его виды.
	- выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию; оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.	- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
	- нормативные основания по защите прав потребителей;	- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
	выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. - основы предпринимательства
	- определять актуальность нормативно-документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; и профессиональная

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную профессиональную терминологию; - выстраивать профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования 	<p>траектории профессионального и самообразования; деятельности; основы финансовой грамотности; разработки выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
3. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
4. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
5. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>
7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

Приложение 3.6

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины
«ОП.01 Основы педагогики»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01, OK 02, OK 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структуринировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной</p>

<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	12*

*Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

с.

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы психологии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
OK 01	Применять знания психологии при решении педагогических задач.	предмет, задачи и методы психологии;
OK 02	Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	развитие психологии как науки;
OK 09		психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен (комплексный).	12*

*Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология. 17-е изд., стер. 2019г. 496 с.

ISBN 978-5-4468-8074-4 (В электронном формате ИЦ «Академия»)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия»,

2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сквородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Приложение 3.8
ПООП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**» является обязательной частью **ПООП-П** в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии OK 01, OK 02, OK 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 OK 01 OK 02 OK 09	<ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; -учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; -учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; -разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. 	<ul style="list-style-type: none"> -принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; -требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; -содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; -основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психологического помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные и печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помошь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психологического-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с..
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьевна, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьевна, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Приложение 3.9

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Войтелеева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Войтелеева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелеева. – М. :Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –URL:

...

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	72
В т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - экзамен	12*

*Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программ

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 14-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Приложение 3.11

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ««ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структуре педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Курсовая работа; ВКР	40
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет "Педагогики и психологии", оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizaciии_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnyih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: <http://www.pedlib.ru>

Приложение 3.12

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 02, OK 05, OK 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств

	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

Приложение 3.13

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины
«ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью ОП.00 общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего

	<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

Приложение 3.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<u>ОК 01</u> <u>ПК1.2</u> <u>ПК 2.1</u> <u>ПК 3.1</u>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

	традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – экзамен (комплексный)	12*

*Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе
учебной дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.2	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
ПК 1.3	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
ПК 1.4	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
ПК 1.7	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
ПК 2.2	владеть технологиями обучения и воспитания;	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации,
ПК 2.3		
ПК 2.6		
ПК 3.5		
ОК 01	учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	
ОК 02	управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 06		
ОК 09		

		<p>условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – экзамен (комплексный)	12*

*Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Сквородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023.)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения2»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

4. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

Приложение 3.17

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

Приложение 3.18

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06. OK 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	23
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3.19

к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Аннотация к рабочей программе

учебной дисциплины

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none">– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;– анализировать специальную литературу	<ul style="list-style-type: none">– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Столы ученические – 14 шт. Стулья – 25 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол письменный (2 ящика) – 1 Стул – 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Ноутбук, проектор
	лицензионное программное обеспечение,	+
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук hp, выход в интернет Доступ к электронным изданиям
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История: календарно-тематические планы, курс лекций, фонд оценочных средств, методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы
	учебные пособия	1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей)

	<p>СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.</p> <p>2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.</p> <p>3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.</p> <p>4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.</p> <p>5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.</p>
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический - 15 шт Стул ученический - 30 шт
	рабочее место преподавателя	Стол преподавателя компьютерный – 1 шт Стол преподавателя – 1 шт Стулья – 2 шт
	Предметы мебели	Шкаф узкий – 1 шт Шкаф двустворчатый – 1 шт Доска – 1 шт Кафедра – 1 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная установка
	лицензионное программное обеспечение	Windows 7, Ms Office 2007
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК по дисциплине Педагогика УМК по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Презентации по разделам дисциплины Психология.</p> <p>Презентации по темам календарно – тематического плана дисциплины Психология общения.</p> <p>Презентации по основным разделам дисциплины Педагогика.</p> <p>Презентации по основным темам МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.</p> <p>Раздаточный методический материал по основным разделам педагогики.</p> <p>Раздаточный методический материал по основным разделам психологии.</p>

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический - 15 шт Стул ученический - 30 шт
	рабочее место преподавателя	Стол преподавателя компьютерный – 1 шт

		Стол преподавателя – 1 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная установка
	лицензионное программное обеспечение	+
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт
Дополнительное оборудование		
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
плакаты,		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Столы ученические – 14 шт. Стулья – 25 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол преподавателя компьютерный – 1 шт Стол преподавателя – 1 шт
II Технические средства		

Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная установка
	лицензионное программное обеспечение	Microsoft Word, Microsoft Office
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный. 2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный. 3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный. 4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный. 5. Восковская А.С.Английский язык.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.-376 с.- (Среднее профессиональное образование). 6. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. –М. Просвещение, 2021.-255 с.- ISBN: 978-5-09-074621-2. 7. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

	<p>–М. Просвещение, 2021.-256 с.- ISBN: 978-5-09-080076-2.</p> <p>8. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.-7-е изд.-СПб.: Каро, 2011. - ISBN: 978-5-9925-0545-0.</p> <p>9. Evans, Dooley: New Round-Up 1-5. Student'sBook. -Pearson, 2021. - ISBN: 9781408234907.</p> <p>10. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2008, Гриф МО РФ.</p> <p>11. Аракин В.Д. Практический курс английского языка Москва «Владос», 2009, Гриф МО РФ.</p> <p>12. Китайгородская Г.А Французский язык (интенсивный курс) Москва"Высшая школа" 2008, Гриф МО РФ.</p>
учебные пособия	<p>1. Попов А.А. Практический курс немецкого языка. М.: Айрис Пресс, 2006</p> <p>2. Цветкова И.В., Клепальченко И.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы, М.: Глоссапресс, 2009</p> <p>3. Голицынский Ю.Б., Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург: Каро, 2007</p> <p>4. Хорень Р.В. Английский язык: лексико-грамматические тесты Минск, Высшая школа, 2006</p> <p>5. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка, М.: Рольф, 2008</p> <p>6. Салькова В.Е «Краткая немецкая грамматика», учебное пособие для школьников и абитуриентов, М.: Экзамен, 2006</p> <p>7. Елухина Н.В. Французский язык, М: Просвещение, 2005</p> <p>8. Владимирова В.Г. 68 устных тем по французскому языку, М: Дрофа, 2007</p> <p>9. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка, М.: Айрис-Пресс</p>

	<p>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: 2. электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный. 3. http://www.drb.ru 4. http://www.rusdeutsch.ru 5. http://www.slowgerman.com 6. http://www.dw-world.de 7. http://pages.infinit.net/jaser2/ 8. http://www.vorota.de/Deutsch.asp. 9. http://www.deutschland.de 10. http://www.efymagonline.com/) 11. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный. 12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный. 13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный. 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 15. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
	<p>словари, журналы на иностранных языках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный. 2. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный. 3. Энциклопедия «Британника»: [сайт].

	<p>– Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.</p> <p>4. 8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: http://dictionary.cambridge.org (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.</p> <p>5. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.</p> <p>6. Шапиро В. Англо-русский словарь, М.: Юнвес, 2005</p> <p>7. Буковская М.В. Словарь употребительных английских пословиц М: Русский язык, 2008</p> <p>8. Рымашевская Э.Л. Немецко-русский словарь, Русско-немецкий словарь.</p> <p>9. «Иностранные языки в школе», издательство Просвещение,</p> <p>10. «Английский язык в школе», издательство Титул</p> <p>11. «Speakout», издательство Глосса-Пресс</p> <p>12. «Vitamin de», издательство (Goethe-Institut-Moskau)</p>
--	---

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический-16 шт. Стул ученический- 30 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский- 1 шт. Стул учительский - 2 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска SmartBordSBM 685 - 1 шт.

		Интерактивный комплекс 75W21K-U- 1 шт. Документ - камера AverVisionU70 - 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	Windows 8.1, MsOffice 2007, SmartNotebook 19, LegoWeDo 2.0., Movavi, Киностудия
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер на базе процессора AMD A4-4000 APU 4,00 ГБ- 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	Учебные пособия	<p>1. Аленков Ю.А. 650 головоломок и задач на сообразительность М., 2005.</p> <p>2. Алиева С. К. Математика и грамматика русского языка М., 2007</p> <p>3. Бантова М.А. и др. Методическое пособие к учебнику Математика 1 класс М., 2017.</p> <p>4. Бантова М.А. и др. Методическое пособие к учебнику Математика 2 класс М., 2017</p> <p>5. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике, М., 2004</p> <p>6. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. Математика, Волгоград, 2007</p> <p>7. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи./ Тетради по математике. М., 2013</p>

	<p>8. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику математики, Смоленск,2013</p> <p>9. Коновалова Е.Н. Нестандартные уроки математики. 1 класс. Волгоград, 2018</p> <p>10. Лакаева С.И. - Тетрадь по математике для 1 класса, М.,2022.</p> <p>11. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации (в 2 частях: к учебникам математики 1 и 2 классов), - М., 2016.</p> <p>12. Петерсон Л.Г. Математика 3./методические рекомендации/ М., 2022</p> <p>13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М., 2005.</p> <p>14. Сухин И.Г. 800 новых математических головоломок, Санкт – Петербург, 2018.</p>
	<p>учебные пособия</p> <p>1. Математика (в 2 частях: 3 и 4 класс (1-4); Моро М.И., Бантува М.А. и др.2021.</p> <p>2. Математика 1 (1-3). Моро М.И., Бантува М.А. и др. 2021.</p> <p>3. Математика 3 (в 2 частях) (1-4) . Моро М.И., Бантува М.А. и др. 2021.</p> <p>4. Математика 4 (в 2 частях) (1-4) . Моро М.И.,</p>

	<p>Бантова М.А. и др. 2021.</p> <p>5. Математика 1, часть 1. Петерсон Л.Г.2021</p> <p>6. Математика 2, часть 1. Петерсон Л.Г.2021</p> <p>7. Математика. Самостоятельные и контрольные работы. Учебное пособие. Петерсон Л.Г., Барзунова Э.Р., Невретдинова.А.А. 2022.</p>
	<p>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</p> <p>1. Счетный геометрический материал. 2. Игры на уроках 3. Организация обучения математике. 4. Методика устных вычислений. 5. Подготовительный период к изучению нумерации чисел первого десятка. 6. Методика изучения нумерации чисел первого десятка. 7. Нумерация чисел 1-10. 8. Методика изучения нумерации чисел от 11 до 20. 9. Нумерация целых неотрицательных чисел. 10. Сложение и вычитание в пределах 10. 11. Сложение и вычитание в пределах 20. 12. Сложение и вычитание в пределах 100. 13. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения и деления 14. Табличное</p>

- умножение и деление.
15. Внетабличное умножение и деление
 16. Деление с остатком
 17. Первое знакомство с задачей.
 18. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
 19. Методика ознакомления с составной задачей
 20. Задачи на разностное сравнение.
 21. Задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
 22. Задачи в теме «Сотня».
 23. Простые задачи на умножение и деление(на увеличение числа в неск. раз, на уменьшение числа в неск. раз, на кратное сравнение).
 24. Задачи с пропорциональными величинами
 25. Задачи на движение.
 26. Величины в теме «Десяток».
 27. Величины в теме «Сотня».
 28. Величины в темах «Тысяча» и «Многозначные числа».
 29. Площадь и ее измерение
 30. Время и его измерение.
 31. Доли и дроби
 32. Методика изучения

		геометрического материала
--	--	---------------------------

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический-16 шт. Стул ученический- 30 шт
	рабочее место преподавателя	Стол учительский- 1 шт. Стул учительский - 2 шт.
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Доска, 5 шкафов, стенд «Растительный мир Саратовской области», физическая карта мира, физическая карта России, физическая карта Саратовской области.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор
	лицензионное программное обеспечение,	+
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Программа, календарно-тематический план, лекции, ФОС.
	учебные пособия	Учебники «Окружающий мир» УМК «Школа России», атласы по географии для 6 класса, глобусы, термометр, анемометр, барометр,

		компасы, коллекция горных пород и минералов, теллурий, плакаты «Времена года» и «экологические сообщества».
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Задания для самостоятельной работы, тесты, презентации, задания, созданные в онлайн-конструкторах.

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический-15 шт. Стул ученический- 30 шт
	рабочее место преподавателя	Стол учительский- 1 шт. Стул учительский - 2 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийный проектор
	лицензионное программное обеспечение	+
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	роиль	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Программа, календарно-тематический план, лекции, ФОС.
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал,	

	необходимый для организации качественного обучения	
--	--	--

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический-12 шт. Стул ученический- 24 шт
	рабочее место преподавателя	Стол учительский- 1 шт. Стул учительский - 2 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение	+
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Программа, календарно-тематический план, лекции, ФОС.
	учебные пособия	1. Образцы пробных уроков по ИЗО в начальной школе 12 2. Образцы курсовых работ 10 3. Образец графического геометрического натюрморта 25 4. Образец графического натюрморта составленного из предметов быта 25 5. Образец живописного натюрморта составленного из предметов быта 25 6. Образец графического портрета 25 7. Образец живописного портрета 25 8. Образец графического архитектурного пейзажа (часть улицы) 25 9. Образец живописного пейзажа (изображение природы) 25 10. Предметы хохломских изделий с росписью 10 11. Художественная галерея. Полное собрание работ всемирно известных художников. 2005

	<p>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</p>	<p>Шар - 1, цилиндр -1 куб – 1, набор чертёжных инструментов для работы на доске – 1, набор гипсовых слепков лицевой части головы «Давида» Микеланджело Б.(нос, рот, глаза), гипсовая античная голова – 1, гипсовые слепки декоративных орнаментов -5, керамические предметы быта – 9.</p> <p>Таблицы</p> <p>Комплект таблиц по разделу «Теоретические и практические основы художественного изображения рисунка и живописи»:</p> <p>«Наблюдательная перспектива»</p> <p>«Перспектива круга и квадрата»</p> <p>«Рисование фруктов и овощей»</p> <p>«Рисование бидона»</p> <p>Комплект таблиц по разделу «Основы народного и декоративно- прикладного изображения»:</p> <p>«Применение орнамента в быту»</p> <p>«Узор в полосе (ромашка)»</p> <p>«Узор в полосе, квадрате и круге»</p> <p>«Пример сетчатого узора»</p>
--	--	---

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения закрытый 3 шт., шкаф для сан.инвентаря 1шт.	шкаф для документов
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический 15 шт., стул ученический - 28 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский 1 шт., мягкий стул 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска iQBoardDVTt082
	лицензионное программное обеспечение	

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер Intel Pentium 1шт.
	фортепиано / музыкальные инструменты	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<p>1. Детская литература под ред. Е.О. Путиловой Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2023г., 13 шт.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература, М.: Академия, 2015</p> <p>2. Зубарева Е.Е. Детская литература М.: Высшая школа, 2014</p> <p>3. Минералова И.Г. Детская литература Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2019</p> <p>4. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.</p>
	учебные пособия	<p>1. Будур Н.В., Иванова Э.И. и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений.</p>

	<p>М., 2015</p> <p>2. 2. Гриценко А.З. Практикум по выразительному чтению. М., изд. Просвещение, 2017</p> <p>3. Кубасова О.В. Выразительное чтение . Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений .Москва «Академия» 20ё17</p> <p>4. Соловьева Н.М. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. Москва, изд. Академия, 2015</p> <p>5. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Христоматия по детской литературе. Москва, изд. Просвещение, 2017</p> <p>6. Детская литература. Выразительное чтение (Практикум) под ред. Т.В. Рыжковой Москва, Издательский центр «Академия», 2017</p> <p>7. Шигина С.Ю. Говорим и читаем выразительно. Владикавказ, 2018</p>	
	<p>дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения</p>	<p>1. Карточки – схемы анализа поэтического и прозаического литературного произведения</p> <p>2. Тексты</p>

		<p>произведений детской литературы для анализа и выразительного чтения</p> <p>3. Практические задания для работы с текстом литературного произведения</p> <p>4. Задания для контрольного среза знаний</p> <p>5. Задания для проведения контрольных работ</p> <p>6. Презентации по технике выразительного чтения</p> <p>7. Презентации с биографией детских поэтов и писателей.</p> <p>8. Видеозаписи с образцами выразительного исполнения произведений детской литературы</p> <p>9. Оборудование для игр-драматизаций и театрализованной деятельности</p>
--	--	--

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический - 12 шт, Стулья ученические - 24шт
	рабочее место преподавателя	Стол (1шт)

		Стул – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Принтер-ксерокс (EPSON) мультимедийный проектор (EPSON)
	лицензионное программное обеспечение	Starch.htm Windows 10 Kaspersky Free.lnk MikrosoftEdge.lnk
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Partner
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Рабочие программы, ФОСы, КТП, инструктажи по технике безопасности
	учебные пособия	Учебники, книги, плакаты, таблицы
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Карточки-задания для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический 15 шт., стул ученический - 28 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол учительский 1 шт., мягкий стул 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение	+
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	

	робот-тренажер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 15шт Стул ученический -, 30 шт
	рабочее место преподавателя	1 рабочее место (стол 1, стул 1)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор - Benq Экран - acer Клавиатура - Genius Системник - Белфорт, серия Б - 5 Колонки - Sven ScreenMedia - экран
	лицензионное программное обеспечение	Windows, Microsoft Office
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную	3

	информационно-образовательную образовательной организации	среду	
--	--	-------	--

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

«Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол компьютерный 12 шт. Кресло компьютерное – 12 шт Стол ученический 12 шт Стул ученический 24 шт
	рабочее место преподавателя	Стол преподавателя компьютерный – 1 шт Кресло компьютерное -1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска – 1 шт
	лицензионное программное обеспечение	Windows 7, Ms Office 2007, Smart Notebook 19
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютеры на базе процессора AMD A4-3400 APU 4,00 ГБ- 13 шт
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Компьютеры на базе процессора AMD A4-3400 APU 4,00 ГБ- 13 шт
	конструкторы	Lego WeDo 2.0. – 11 наборов, UARO Базовый набор №1-4 (Шаг 1- 4) - 6 наборов, MATATALAB – 4 наборов
	нетбуки	нетбуки ICL, модель Raybook Bi1014, процессор Intel Celeron N4100 – 16 шт.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Общая зона				
№	Наименование	Вид	Количество	Единица измерения
1	Интерактивная доска «SmartBoard 685» с проектором	Оборудование ИТ	1	шт
2	Интерактивный дисплеймодель 75W21K-U, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	Оборудование ИТ	1	шт
3	Компьютер (к интерактивной доске, к МФУ)	Оборудование ИТ	1	шт
4	Компьютерная мышь	Оборудование ИТ	1	шт
5	Планшет для ученика / Система для голосования	Оборудование	7	шт
6	Таймер-ноутбук «Acer»	Оборудование ИТ	1	шт
7	Компьютерная мышь	Оборудование ИТ	1	шт
8	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	1	шт
9	Конструктор (Робототехника для начальной школы)	Оборудование	7	шт
10	Цифровая минилаборатория«Einstein»	Оборудование	4	шт
11	Лабораторный комплекс в мобильной стойке «Наураша»	Оборудование	1	шт
12	Цифровой микроскоп	Оборудование	4	шт
13	Документ-камера	Оборудование ИТ	1	шт
14	МФУ цветное лазерное	Оборудование ИТ	1	шт
15	Видеокамера, штатив для видеокамеры	Оборудование	1	шт
17	Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток	Оборудование	1	шт
19	Акустическая система / Колонки	Оборудование	1	шт
20	Пульт для презентаций	Оборудование	1	шт
21	Парта одноместная ученическая	Мебель	1	шт
22	Стул ученический	Мебель	1	шт

23	Стул	Мебель	1	шт
24	Парта ученическая двухместная	Мебель	1	шт
25	Стеллажи с полками	Мебель	1	шт
26	Мусорная корзина	Мебель	1	шт

Рабочие места учащихся				
№	Наименование	Вид	Количество	Единица измерения
1	Ноутбук	Оборудование ИТ	12	шт
2	Компьютерная мышь	Оборудование ИТ	12	шт
3	Наушники/гарнитура	Оборудование ИТ	12	шт
4	Стол ученический двухместный	Мебель	12	шт
5	Стул	Мебель	12	шт
6	Корзина для мусора	Мебель	12	шт

Рабочее место преподавателя				
№	Наименование	Вид	Количество	Единица измерения
1	Стол двухместный	Мебель	1	шт
2	Стул	Мебель	1	шт
3	Компьютер	Оборудование	1	шт
4	МФУ цветное лазерное	Оборудование	1	шт
5	Компьютерная мышь	Оборудование	1	шт
6	Мусорная корзина	Мебель	1	шт

Охрана труда и техника безопасности				
№	Наименование	Вид	Количество	Единица измерения
1	Аптечка	Охрана труда	1	шт
2	Огнетушитель	Охрана труда	1	шт
3	Куллер 19 л (холодная/горячая вода)	Охрана труда	1	шт

4	Санитайзер	Охрана труда	1	шт
5	Маски медицинские одноразовые	Охрана труда	20	шт

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций,

соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

к ПООП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«44.02.02 Преподавание в начальных классах»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02.Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03.Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломной работы (проекта).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеклассическая деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами

	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором - ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ. Конкретный актуальный комплект оценочной документации включается в программу ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА

Порядок проведения процедур ГИА описан в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «СОПК»». Образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ, затем происходит защита дипломной работы (проекта). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ. В итоге за дипломную работу (проект) выставляется единая оценка.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль 1: Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Задание модуля 1:

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания).

Участник экзамена использует материалы, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Контингент: обучающиеся (4 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена.

Задание:

Определить цель фрагмента урока.

Определить задачи фрагмента урока.

Спланировать содержание фрагмента урока.

Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования материалы и технические средства обучения, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.

Подготовиться к демонстрации фрагмента урока.

Продемонстрировать фрагмент урока.

Модуль 2: Классное руководство

Задание модуля 2:

Разработка внеклассного мероприятия.

Цель: продемонстрировать умение планировать внеклассные мероприятия.

Описание объекта: конспект планирования внеклассного мероприятия по заданной теме.

Участник экзамена использует материалы и оборудование, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Задание:

1. Определить цель, задачи мероприятия.

2. Определить деятельность классного руководителя.

3. Определить деятельность обучающихся.

4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.

5. Внести данные в шаблон конспекта планирования внеклассного мероприятия.

Распечатать конспект планирования внеклассного мероприятия и представить его экспертам.

3.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи экзамена в сети Интернет

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов		100	
№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания⁴	Баллы
1	2	3	4

1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Определение целей и задач, планирование урока	70,00
		Проведение урока	
		Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения	
		Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
2	Классное руководство	Определение цели и задач, планирование внеклассной работы	30,00
Итого			100,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (сто балльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

4.1. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы (проекта) описан в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации в ГАПОУ СО «СОПК».

4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов

5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника.
12. Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира).
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов.
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов.
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.

31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей.
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования.

4.3. Образцы заявления обучающегося в апелляционную комиссию, протоколов заседания апелляционной комиссии приведены в Приложениях 1, 2, 3.

В апелляционную комиссию
обучающегося группы _____

отделения _____

специальности _____

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при _____

защите ВКР/ сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном «____» 202__ г. в связи с

- несогласием с полученной оценкой;

- нарушением установленного порядка проведения ГИА, выразившимся в

«____» 202__ г. Подпись

_____ / _____ /

ПРОТОКОЛ №_____
ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)
от « _____ » 20 ____ г.

Апелляционная комиссия в составе:
Председатель АК

Фамилия ИО

Члены АК

Секретарь АК _____
в присутствии председателя ГЭК _____

Фамилия ИО

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося _____

Фамилия ИО специальности _____

о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при

_____ защите ВКР / сдаче государственного экзамена

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента ВКР, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР подавшего апелляцию обучающегося, листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена (нужно подчеркнуть) комиссия установила (приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции):

Решение комиссии:

Апелляцию _____ и _____ результат
отклонить / удовлетворить сохранить/ выставить иной
государственной итоговой аттестации с оценкой _____ .
хорошо, удовлетворительно,
неудовлетворительно

Председатель АК _____ / _____ /

подпись

расшифровка

Секретарь АК _____ / _____ /

подпись

расшифровка

«С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а):»

_____ / _____ /
подпись расшифровка

« _____ » 202 ____ г.

ПРОТОКОЛ №_____
ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)
от «_____» 202____ г.

Апелляционная комиссия в составе:

Председатель АК _____

Члены АК

ретарь АК _____

в присутствии председателя ГЭК _____

Сек

рассмотрела апелляционное заявление обучающегося _____
спеальности _____

о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации,
выразившегося в _____

, которые привели к снижению оценки.

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, заключения председателя ГЭК
о соблюдении процедуры проведения защиты ВКР/ государственного экзамена, комиссия
установила:

Решение комиссии:

Апелляцию _____, т.к. изложенные в ней
сведения о _____

отклонить / удовлетворить

допущенных нарушениях порядка проведения ГИА _____

не подтвердились/ подтвердились

и /но _____ на результат государственной итоговой аттестации.

не повлияли / повлияли

Комиссия _____

подтверждает выставленную оценку / аннулирует результат ГИА и предлагает
проводить повторную процедуру ГИА.

Председатель АК _____ / _____ /
подпись расшифровка

Секретарь АК _____ / _____ /
подпись расшифровка

«С решением апелляционной комиссии ознакомлен (а)»: _____ /
_____ /
подпись

расшифровка

«_____» 202 ____ г.

