Министерство просвещения Российской Федерации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области «Саратовский областной педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

На базе среднего общего образования

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника**

Учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2023 год**

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы   
с учетом сетевой формы реализации программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению   
образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов   
для проведения государственной итоговой аттестации**

**Приложение 1. Матрица компетенции выпускника**

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 4. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 5. Содержание ГИА**

**Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок** *(входит в структуру ПОП-П   
и разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)*

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классахразработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*,* утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее– ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных класса,планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (основного) общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования *и* ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании   
  в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г.   
  № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.   
  № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации   
  по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения   
  Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681   
  «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального   
  и высшего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации№ 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г.   
  «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336   
  «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199   
  «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

# Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте   
в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору):

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Преподавание информатики в начальной школе

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации   
на следующие виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование направленности  (в соответствии с квалификацией работодателя) | Вид деятельности (по выбору) в соответствии  с направленностью |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова | |
| ВД сформированные ОО совместно с работодателем | |
| Вожатская деятельность | Вожатская деятельность |

Получение образования по специальности допускается только   
в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная*.*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Учитель начальных классов», – 2 года   
10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года   
10 месяцев.

# Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область*(и)* профессиональной деятельности выпускников:01 Образование и наука..

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы   
у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам |  | **Умения:** |
| Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему  и выделять её составные части |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| Уо 01.05 | составлять план действия |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|  | **Знания:** |
| Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы  для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной  и смежных сферах |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | **Умения:** |
| Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства  для решения профессиональных задач |
|  | **Знания:** |
| Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства  и устройства информатизации |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях |  | **Умения:** |
| Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела  в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей  в рамках профессиональной деятельности |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
|  | **Знания:** |
| Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать  и работать  в коллективе  и команде |  | **Умения:** |
| Уо 04.01 | организовывать работу коллектива  и команды |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
|  | **Знания:** |
| Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную  и письменную коммуникацию  на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста |  | **Умения:** |
| Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике  на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|  | **Знания:** |
| Зо 05.01 | особенности социального и культурного контекста |
| Зо 05.02 | правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение  на основе традиционных общечеловеческих ценностей,  в том числе с учетом гармонизации межнациональных  и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |  | **Умения:** |
| Уо 06.01 | описывать значимость своей *профессии (специальности)* |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
|  | **Знания:** |
| Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности  по *профессии (специальности)* |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения  и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания  об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** |
|  | соблюдать нормы экологической безопасности |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения  в рамках профессиональной деятельности  по *профессии (специальности),*осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность  с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
|  | **Знания:** |
| Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения  и укрепления здоровья  в процессе профессиональной деятельности  и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |  | **Умения:** |
| Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специальности)* |
|  | **Знания:** |
| Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности  и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности)* |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках |  | **Умения:** |
| Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе  и о своей профессиональной деятельности |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|  | **Знания:** |
| Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся  к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| Зо 09.04 | особенности произношения |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Код** | **Показатели освоения компетенции** |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образован |  | **Навыки:** |
| Н 1.1.01 | проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
|  | **Умения:** |
| У 1.1.01 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); |
| У 1.1.02 | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; |
| У 1.1.03 | проектировать процессобучения наосновефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования, примерных образовательных программ; |
| У 1.1.04 | проектировать программы развития универсальных учебных действий; |
| У 1.1.05 | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; |
| У 1.1.06 | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
|  | **Знания:** |
| З 1.1.01 | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; |
| З 1.1.02 | сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; |
| З 1.1.03 | преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; |
| З 1.1.04 | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; |
| З 1.1.05 | методики преподавания учебных предметов начального общего образования; |
| З 1.1.06 | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; |
| З 1.1.07 | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; |
| З 1.1.08 | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; |
| З 1.1.09 | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; |
| З 1.1.10 | способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| … | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |  | **Навыки:** |
| Н 1.2.01 | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); |
| Н 1.2.02 | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; |
| Н 1.2.03 | организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; |
| Н 1.2.04 | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; |
| Н 1.2.05 | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; |
| Н 1.2.06 | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |
| Н 1.2.07 | организации обучающей деятельности учителя; |
| Н 1.2.08 | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; |
| Н 1.2.09 | организации различных форм учебных занятий;  соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий |
|  | **Умения:** |
| У 1.2.01 | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; |
| У 1.2.02 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
| У 1.2.03 | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; |
| У 1.2.04 | применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; |
| У 1.2.05 | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) |
|  | **Знания:** |
| З 1.2.01 | основные принципы деятельностного подхода; |
|  | З 1.2.02 | правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; |
|  | З 1.2.03 | правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; |
|  | З 1.2.04 | дидактика начального общего образования; |
|  | З 1.2.05 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |
|  | З 1.2.06 | современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; |
|  | З 1.2.07 | возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; |
|  | З 1.2.08 | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности  в начальной школе |
|  | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся |  | **Навыки:** |
| Н 1.3.01 | диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); |
| Н 1.3.02 | диагностики предметных результатов; |
| Н 1.3.03 | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
|  | **Умения:** |
| У 1.3.01 | проводить педагогический контроль на учебных занятиях; |
| У 1.3.02 | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; |
| У 1.3.03 | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; |
| У 1.3.04 | оценивать образовательные результаты |
|  | **Знания:** |
| З 1.3.01 | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; |
|  |  | З 1.3.02 | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
|  | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |  | **Навыки:** |
| Н 1.4.01 | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; |
| Н 1.4.02 | разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
|  | **Умения:** |
| У 1.4.01 | анализировать учебные занятия; |
| У 1.4.02 | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
|  | **Знания:** |
| З 1.4.01 | требования к учебным занятиям; |
|  |  | З 1.4.02 | требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; |
|  |  | З 1.4.03 | пути достижения образовательных результатов; |
|  |  | З 1.4.04 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
|  | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |  | **Навыки:** |
| Н 1.5.01 | анализа образовательных программ начального общего образования; |
| Н 1.5.02 | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; |
| Н 1.5.03 | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| Н 1.5.04 | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
|  | **Умения:** |
| У 1.5.01 | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; |
| У 1.5.02 | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые дляорганизации образовательного процесса; |
| У 1.5.03 | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| У 1.5.04 | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; |
| У 1.5.05 | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
|  | **Знания:** |
| З 1.5.01 | структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |
|  | З 1.5.02 | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; |
|  | З 1.5.03 | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
|  | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |  | **Навыки:** |
| Н 1.6.01 | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; |
| Н 1.6.02 | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; |
| Н 1.6.03 | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
|  | **Умения:** |
| У 1.6.01 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; |
| У 1.6.02 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; |
| У 1.6.03 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
|  | **Знания:** |
| З 1.6.01 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; |
| З 1.6.02 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; |
| З 1.6.03 | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
|  | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |  | **Навыки:** |
| Н 1.7.01 | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности |
|  | **Умения:** |
| У 1.7.01 | анализировать эффективность процесса обучения; |
| У 1.7.02 | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; |
| У 1.7.03 | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; |
| У 1.7.04 | проектировать траекторию профессионального роста |
|  | **Знания:** |
| З 1.7.01 | способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; |
| З 1.7.02 | способы проектирования траектории профессионального роста; |
| З 1.7.03 | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; |
| З 1.7.04 | образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
|  | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | **Навыки:** |
| Н 1.8.01 | организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми  с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| Н 1.8.02 | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; |
| Н 1.8.03 | составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; |
| Н 1.8.04 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; |
| Н 1.8.05 | применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения |
|  | **Умения:** |
| У 1.8.01 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; |
| У 1.8.02 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; |
| У 1.8.03 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; |
| У 1.8.03 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; |
| У 1.8.04 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; |
| У 1.8.05 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); |
| У 1.8.06 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |
|  | **Знания:** |
| З 1.8.01 | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; |
| З 1.8.02 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| З 1.8.03 | основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| З 1.8.04 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |  | **Навыки:** |
| Н 2.1.01 | определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; |
| Н 2.1.02 | проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); |
| Н 2.1.03 | разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
|  | **Умения:** |
| У 2.1.01 | определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; |
| У 2.1.02 | составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий  с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; |
| У 2.1.03 | проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; |
| У 2.1.04 | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
|  | **Знания:** |
| З 2.1.01 | основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;  требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; |
| З 2.1.02 | возрастные особенности обучающихся; |
| З 2.1.03 | примерные программы внеурочной деятельности;  образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  социальный запрос родителей (законных представителей); |
| З 2.1.04 | условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; |
| З 2.1.05 | структура рабочей программы внеурочной деятельности; |
| З 2.1.06 | возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; |
| З 2.1.07 | основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося**:** |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. |  | **Навыки** |
| Н 2.2.01 | использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; |
| Н 2.2.02 | реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; |
| Н 2.2.03 | Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; |
| Н 2.2.04 | организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
|  | **Умения:** |
| У 2.2.01 | организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; |
| У 2.2.02 | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; |
| У 2.2.03 | применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| У 2.2.04 | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; |
| У 2.2.05 | организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
|  | **Знания:** |
| З 2.2.01 | теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.  модели организации внеурочной деятельности в школе; |
| З 2.2.02 | теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| З 2.2.03 | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; |
| З 2.2.04 | методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; |
|  | особенности общения обучающихся; |
| З 2.2.05 | методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; |
| З 2.2.06 | способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
|  | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |  | **Навыки** |
| Н 2.3.01 | наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
|  | **Умения:** |
| У 2.3.01 | выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| У 2.3.02 | оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе |
|  | **Знания:** |
| З 2.3.01 | способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| З 2.3.02 | требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
|  | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |  | **Навыки** |
| Н 2.4.01 | анализа программ внеурочной деятельности  применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; |
| Н 2.4.02 | разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| Н 2.4.03 | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы  в избранной области деятельности |
|  | **Умения:** |
| У 2.4.01 | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; |
| У 2.4.02 | оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| У 2.4.03 | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; |
| У 2.4.04 | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
|  | **Знания:** |
| З 2.4.01 | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; |
|  | З 2.4.02 | требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
|  | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |  | **Навыки** |
| Н 2.5.01 | анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; |
| Н 2.5.02 | систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; |
| Н 2.5.03 | оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
|  | **Умения:** |
| У 2.5.01 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; |
| У 2.5.02 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; |
| У 2.5.03 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе |
|  | **Знания:** |
| З 2.5.01 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; |
| З 2.5.02 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; |
| З 2.5.03 | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся |
|  | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |  | **Навыки** |
| Н 2.6.01 | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся |
|  | **Умения:** |
| У 2.6.01 | анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; |
| У 2.6.02 | осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; |
| У 2.6.03 | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; |
| У 2.6.04 | проектировать траекторию профессионального роста |
|  | **Знания:** |
| З 2.6.01 | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; |
| З 2.6.02 | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; |
| З 2.6.03 | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; |
| З 2.6.04 | образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса |  | **Навыки** |
| Н 3.1.01 | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; |
| Н 3.1.02 | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; |
| Н 3.1.03 | определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; |
| Н 3.1.04 | разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; |
| Н 3.1.05 | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); |
| Н 3.1.06 | планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; |
| Н 3.1.07 | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы  планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; |
| Н 3.1.08 | регулирования поведенияобучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; |
| Н 3.1.09 | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии  с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; |
| Н 3.1.10 | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |
|  | **Умения:** |
| У 3.1.01 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; |
| У 3.1.02 | формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; |
| У 3.1.03 | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; |
| У 3.1.04 | проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений  и культурных традиций; |
| У 3.1.05 | организовать деятельность детей по социальному проектированию |
| У 3.1.06 | формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| У 3.1.07 | планировать воспитательную деятельность; |
| У 3.1.08 | разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; |
| У 3.1.09 | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; |
| У 3.1.10 | создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; |
| У 3.1.11 | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; |
| У 3.1.12 | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| У 3.1.13 | помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; |
| У 3.1.14 | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; |
| У 3.1.15 | использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка |
|  | **Знания:** |
| З 3.1.01 | примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; |
| З 3.1.02 | закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; |
| З 3.1.03 | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); |
| З 3.1.04 | современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; |
| З 3.1.05 | способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| З 3.1.06 | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; |
| З 3.1.07 | образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; |
| З 3.1.08 | основы методики воспитательной работы; |
| З 3.1.09 | основные принципы деятельностного подхода в воспитании; |
| З 3.1.10 | современные технологии воспитания;  особенности адаптацииобучающихся к условиям начального общего образования; |
| З 3.1.11 | возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; |
| З 3.1.12 | условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; |
| З 3.1.13 | условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| З 3.1.14 | способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя  в этом процессе; |
| З 3.1.15 | педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
|  | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |  | **Навыки** |
| Н 3.2.01 | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
|  | **Умения:** |
| У 3.2.01 | диагностировать результаты реализации программы воспитания; |
| У 3.2.02 | анализировать результаты реализации программы воспитания |
|  | **Знания:** |
| З 3.2.01 | методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; |
| З 3.2.02 | способы диагностики результатов воспитательной работы |
|  | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся |  | **Навыки** |
| Н 3.3.01 | анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; |
| Н 3.3.02 | систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; |
| Н 3.3.03 | оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
|  | **Умения:** |
| У 3.3.01 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; |
| У 3.3.02 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; |
| У 3.3.03 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |
|  | **Знания:** |
| З 3.3.01 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; |
| З 3.3.02 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
| З 3.3.03 | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |
|  | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |  | **Навыки** |
| Н 3.4.01 | построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся |
|  | **Умения:** |
| У 3.4.01 | анализировать эффективность воспитательного процесса; |
| У 3.4.02 | осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; |
| У 3.4.03 | осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; |
| У 3.4.04 | проектировать траекторию профессионального роста |
|  | **Знания:** |
| З 3.4.01 | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; |
| З 3.4.02 | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; |
| З 3.4.03 | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; |
| З 3.4.04 | образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся |
|  | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) |  | **Навыки** |
| Н 3.5.01 | определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; |
| Н 3.5.02 | составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
|  | **Умения:** |
| У 3.5.01 | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); |
| У 3.5.02 | консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; |
| У 3.5.03 | организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| У 3.5.04 | изучать особенности семейного воспитания обучающихся |
|  | **Знания:** |
| З 3.5.01 | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
|  | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |  | **Навыки** |
| Н 3.6.01 | организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); |
| Н 3.6.02 | проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений  и культурных традиций; |
| Н 3.6.03 | проектирования сетевого воспитательного пространства; |
| Н 3.6.04 | планирования взаимодействия  в рамках сетевого воспитательного пространства; |
| Н 3.6.05 | организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории |
|  | **Умения:** |
| У 3.6.01 | формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; |
| У 3.6.02 | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  проектировать сетевое воспитательное пространство; |
| У 3.6.03 | планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; |
| У 3.6.04 | организовать целенаправленное  и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; |
| У 3.6.05 | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия  с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; |
| У 3.6.06 | создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; |
| У 3.6.07 | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; |
| У 3.6.08 | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); |
| У 3.6.09 | транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; |
| У 3.6.10 | проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
|  | **Знания:** |
| З 3.6.01 | особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; |
| З 3.6.02 | особенности сетевого социального проектирования; |
| З 3.6.03 | технологии сетевого взаимодействия; |
| З 3.6.04 | технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; |
| З 3.6.05 | задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия  с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; |
| З 3.6.06 | основы делового общения; |
| З 3.6.07 | цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; |
| З 3.6.08 | способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; |
| З 3.6.09 | задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; |
| З 3.6.10 | особенности современной семьи; |
| З 3.6.11 | основы конфликтологии, психологии общения |
| Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |  | **Навыки** |
| Н 4.1.01 | проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
|  | **Умения:** |
| У 4.1.02 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; |
| У 4.1.03 | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |
| У 4.1.04 | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |
| У 4.1.05 | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; |
| У 4.1.06 | приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;  обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; |
| У 4.1.07 | формировать фонетические, грамматические и лексические навыки |
|  | **Знания:** |
| З 4.1.01 | теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; |
| З 4.1.02 | цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; |
| З 4.1.03 | концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; |
| З 4.1.04 | типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; |
| З 4.1.05 | современные технологии обучения иностранному языку |
| Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |  | **Навыки** |
| Н 4.1.01 | проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
|  | **Умения:** |
| У 4.1.01 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; |
| У 4.1.02 | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |
| У 4.1.03 | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; |
| У 4.1.04 | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |
| У 4.1.05 | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; |
| У 4.1.06 | работать с компьютернымипрограммами, платформами для начальной школы; |
| У 4.1.07 | организовывать работу учеников за компьютером |
|  | **Знания:** |
| З 4.1.01 | теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; |
| З 4.1.02 | система обучения информатике в начальной школе; |
| З 4.1.03 | цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; |
| З 4.1.04 | концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; |
| З 4.1.05 | типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; |
| З 4.1.06 | современные технологии обучения информатике |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |  | **Навыки** |
| Н 4.1.01 | проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
|  | **Умения:** |
| У 4.1.01 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; |
| У 4.1.02 | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |
| У 4.1.03 | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; |
| У 4.1.04 | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |
| У 4.1.05 | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; |
| У 4.1.06 | формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
|  | **Знания:** |
| З 4.1.01 | теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; |
| З 4.1.02 | система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; |
| З 4.1.03 | цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; |
| З 4.1.04 | концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; |
| З 4.1.05 | типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; |
| З 4.1.06 | современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла |
| Вожатская деятельность | ПК 05.01 Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей |  | **Навыки** |
| Н 5.1.01 | владение необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива. |
|  | **Умения:** |
| У 5.1.01 | оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива; |
| У 5.1.02 | грамотно оценивать состояние пострадавшего; |
| У 5.1.03 | оказывать доврачебную помощь |
|  | **Знания:** |
| З 5.1.01 | базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации; |
| З 5.1.02 | основные принципы оказания доврачебной помощи. |
| ПК 05.02  Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  | **Навыки** |
| Н 5.2.01 | определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; |
| Н 5.2.02 | организации совместной с детьми подготовки мероприятий |
|  | **Умения:** |
| У 5.2.01 | определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); |
| У 5.2.02 | планировать досуговые мероприятия; |
| У 5.2.03 | разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; |
| У 5.2.04 | вести досуговые мероприятия; |
| У 5.2.05 | выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; |
| У 5.2.06 | общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
|  | **Знания:** |
| З 5.2.01 | специфика общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста,  способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; |
| З 5.2.02 | основные формы проведения досуговых мероприятий; |
| З 5.2.03 | технология разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; |
| З 5.2.04 | особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; |
| З 5.2.05 | методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий |
| ПК 05.03  Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми |  | **Навыки** |
| Н 5.3.01 | определения педагогических цели и задач, разработки и проведения воспитательных мероприятий; |
|  | **Умения:** |
| У 5.3.01 | оценивать уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях; |
| У 5.3.02 | определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); |
| У 5.3.03 | планировать воспитательные мероприятия; |
| У 5.3.04 | разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; |
| У 5.3.05 | вести досуговые мероприятия. |
|  | **Знания:** |
| З 5.3.01 | теоретические основы планирования воспитательных мероприятий; |
| З 5.3.02 | условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий; |
| З 5.3.03 | правила командной работы; |
| З 5.3.04 | социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства; |
| З 5.3.05 | содержание и механизмы педагогического общения. |
| ПК 05.04  Оформлять документацию,  обеспечивающую деятельность вожатого |  | **Навыки** |
| Н 5.4.01 | ведения документации, обеспечивающей деятельность вожатого. |
|  | **Умения:** |
| У 5.4.01 | составлять документы, обеспечивающие деятельность вожатого. |
|  | **Знания:** |
| З 5.4.01 | виды документации, обеспечивающей деятельность вожатого, требования к ее оформлению. |

.

# Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Индекс | | | | Наименование | Всего – с учетом  интенсификации до 40%, ак.ч. | В т.ч. в форме  практической подготовки, ак.ч. | Рекомендуемый курс изучения |
| 1 | | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | **Обязательная часть образовательной программы** | | | |
| **СГ.00**[[1]](#footnote-2) | | | | **Социально-гуманитарный цикл** | **432** | **278** |  |
| СГ.01 | | | | История России | 72 | - | 1 |
| СГ.02 | | | | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 108 | 108 | 1,2 |
| СГ.03 | | | | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 28 | 1 |
| СГ.04 | | | | Физическая культура | 144 | 142 | 1,2,3 |
| СГ.05 | | | | Основы финансовой грамотности | 36 | - | 3 |
| **ОПБ** | | | | **Обязательный профессиональный блок** | **3348** | **3272** |  |
| **ОП.00** | | | | **Общепрофессиональный цикл** | **792** | **716** |  |
| ОП.01 | | | | Основы педагогики | **72** | **72** | 1 |
| ОП.02 | | | | Основы психологии | **72** | **72** | 1 |
| ОП.03 | | | | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | **72** | **72** | 3 |
| ОП.04 | | | | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | **36** | **36** | 1 |
| ОП.05 | | | | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | **108** | **72** | 1 |
| ОП.06 | | | | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | **72** | **72** | 2,3 |
| ОП.07 | | | | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | **72** | **72** | 3 |
| ОП.08 | | | | Математика в профессиональной деятельности учителя | **72** | **50** | 1 |
| ОП.09 | | | | Возрастная психология | **36** | **36** | 2 |
| ОП.10 | | | | Педагогическая психология | **36** | **36** | 2 |
| ОП.11 | | | | Психология общения | **36** | **36** | 3 |
| ОП.12 | | | | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **36** | **18** | 3 |
| ОП.13 | | | | Основы педагогического мастерства | **36** | **36** | 3 |
| ОП.14 | | | | Основы специальной педагогики и психологии | **36** | **36** | 3 |
| **ПМ.00** | | | | **Профессиональный цикл** | **2556** | **2556** |  |
| **ПМ.01** | | | | **Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** | **1728** | **1728** |  |
| МДК.01.01 | | | | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | **108** | **108** | 1 |
| МДК.01.02 | | | | Русский язык с методикой преподавания | **450** | **450** | 2,3 |
| МДК.01.03 | | | | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | **72** | **72** | 1 |
| МДК.01.04 | | | | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | **342** | **342** | 2,3 |
| МДК.01.05 | | | | Естествознание с методикой преподавания | **162** | **162** | 1,2 |
| МДК.01.06 | | | | Обществознание с методикой преподавания | **36** | **36** | 2 |
| МДК.01.07 | | | | Методика обучения продуктивным видам леятельности с практикумом | **126** | **126** | 2,3 |
| МДК.01.08 | | | | Теория и методика физического воспитания с практикумом | **36** | **36** | 1 |
| УП.01 | | | | Учебная практика | **54** | **54** | 2,3 |
| ПП.01 | | | | Производственная практика | **324** | **324** | 2,3 |
| **ПМ.02** | | | | **Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** | **324** | **324** |  |
| МДК.02.01 | | | | Основы организации внеурочной деятельности | **108** | **108** | 2 |
| УП.02 | | | | Учебная практика | **72** | **72** | 2 |
| ПП.02 | | | | Производственная практика | **144** | **144** | 2 |
| **ПМ.03** | | | | **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** | **342** | **342** |  |
| МДК.03.01 | | | | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | **72** | **72** | 1 |
| МДК.03.02 | | | | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | **90** | **90** | 1 |
| УП.03 | | | | Учебная практика | **72** | **72** | 1 |
| ПП.03 | | | | Производственная практика | **108** | **108** | 1 |
| **ПМн.04** | | | | **Преподавание иностранного языка в начальной школе** | **180** | **180** |  |
| МДК.04.01 | | | | Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | **72** | **72** | 3 |
| УП.04 | | | | Учебная практика | **36** | **36** | 3 |
| ПП.04 | | | | Производственная практика | **72** | **72** | 3 |
| **ПМн.04** | | | | **Преподавание информатики в начальной школе** | **180** | **180** |  |
| МДК.04.01 | | | | Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | **72** | **72** | 3 |
| УП.04 | | | | Учебная практика | **36** | **36** | 3 |
| ПП.04 | | | | Производственная практика | **72** | **72** | 3 |
| **ПМн.04** | | | | **Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)** | **180** | **180** |  |
| МДК.04.01 | | | | Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | **72** | **72** | 3 |
| УП.04 | | | | Учебная практика | **36** | **36** | 3 |
| ПП.04 | | | | Производственная практика | **72** | **72** | 3 |
|  | | | | **Промежуточная аттестация** | **180** |  |  |
| **ПДП.00** | | | | **Производственная практика по профилю специальности** | **108** | **108** |  |
| **ГИА.00** | | | | **Государственная итоговая аттестация** | **216** | **-** |  |
| **Итого** (минимальные требования)**:** | | | | |  |  |  |
| **ДПБ** | | | | **Дополнительный профессиональный блок** | **180** | **180** |  |
| **ПМ 05**  **вариативный** | | | | **Вожатская деятельность (проектирование и организация деятельности детского коллектива)** | **180** | **180** |  |
| МДК 05.01 | | | | Теоретические и методические основы деятельности вожатого | **72** | **72** | 2 |
| ПП.05 | | | | Производственная практика | **108** | **108** | 2 |
| **Объем образовательной программы** | | | | | **4464** | **3838** |  |

5.2.План обучения на предприятии (на рабочем месте)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения  (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный  от предприятия  (при необходимости) |
| Код | Наименование |
| 1. | 1. Анализ документации вожатого в образовательной организации. | ПК 05.04 | Оформлять документацию,  обеспечивающую деятельность вожатого | 126 | 4 | кабинет вожатого, |  |
|  | 1. Наблюдение за деятельностью вожатого в течение дня. | ПК 05.02  ПК 05.03 | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми  Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми | классный кабинет, |  |
|  | 1. Наблюдение и анализ проведения вожатым досугового (воспитательного) мероприятия. | ПК 05.02 | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми | актовый зал |  |
|  | 4 .Участие в развитии детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). | ПК 05.03 | Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми | Летняя оздоровительная площадка |  |
|  | 5.. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька. | ПК 05.02 | ПК 05.02  Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  |
|  | 6.Проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. | ПК 05.02 | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  |
|  | 7.Составление плана проведения орг. сбора. | ПК 05.02 | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  |
|  | 8. Проведение организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. | ПК 05.02 | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  |
|  | 9..Составление и оформление отрядной локации, отрядный уголок | ПК 05.02 | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  |
|  | 10.Разработка сценария досугового мероприятия, его проведение. | ПК 05.02 | ПК 05.02  Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  |
|  | 11. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем. | ПК 05.02 | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  |
|  | 12. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда. | ПК 05.02 | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  |
|  | 13. Организация коллективно-творческих дел по направлениям. | ПК 05.02 | Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с детьми |  |
|  | 14. Создание «Проекта дня» - общелагерного дела. | ПК 05.03 | Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми |  |
|  | 15. Составление сценария одного общелагерного дела. | ПК 05.03 | Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми |  |
|  | 16. Составление режима дня отряда. | ПК 05.01 | Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей |  |
|  | 17. Проведение утренней гимнастики. | ПК 05.01 | Осуществлять деятельность по охране и укреплению здоровья детей |  |
|  | 18. Организация и проведение родительского дня. | ПК 05.03 | Планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с детьми |  |
|  | 19. Составление итоговой документации. | ПК 05.04 | Оформлять документацию,  обеспечивающую деятельность вожатого |  |

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки *специалиста среднего звена (ППССЗ) /квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)*

**График учебного процесса по неделям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **ВУП** | **Сентябрь** | | | | **29 сен - 5 окт** | **Октябрь** | | | **27 окт.- 2 нояб.** | **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | | | | **29 дек - 4 янв** | **Январь** | | | **26 янв - 1 фев** | **Февраль** | | | **23 фев - 1 мар** | **Март** | | | | **30 мар - 5 апр** | **Апрель** | | | **27 апр - 3 май** | **Май** | | | | **Июнь** | | | | **29 июн - 5 июл** | **Июль** | | | **27 июл -2 авг** | **Август** | | | | **Курс** |
| **01 -07** | **08 - 14** | **15 - 21** | **22 - 28** | **06 - 12** | **13 - 19** | **20 - 26** | **03-09** | **10-16** | **17-23** | **24-30** | **01-07** | **08-14** | **15-21** | **22-28** | **05 - 11** | **12 - 18** | **19 - 25** | **02 - 08** | **09 - 15** | **16 - 22** | **02 - 08** | **09 - 15** | **16 - 22** | **23 - 29** | **06 - 12** | **13 - 19** | **20 - 26** | **04 - 10** | **11 - 17** | **18 - 24** | **25 - 31** | **01 - 07** | **08 - 14** | **15 - 21** | **22 - 28** | **06 - 12** | **13 - 19** | **20 - 26** | **03-09** | **10-16** | **17-23** | **24-31** |
|  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** |  |
| **1** | **ОЧ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВЧ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **ОЧ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **2** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВЧ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **ОЧ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВЧ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **обучение** | | | | | | **Промежуточная аттестация, нед.** | **практика** | **ГИА** | **Каникулы, нед.** | **Всего, нед.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего за год** | | **1 семестр** | | **2 семестр** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **нед.** | **час.** | **нед.** | **час.** | **нед.** | **час.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 курс** | **35 4/6** | **1284** | **16 4/6** | **600** | **19** | **684** | **1**  **1/3** | **5** | **-** | **10** | **52** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 курс** | **25 2/6** | **912** | **9 5/6** | **354** | **15 3/6** | **558** | **1**  **1/3** | **14**  **2/6** | **-** | **11** | **52** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 курс** | **21 3/6** | **774** | **10 5/6** | **390** | **10 4/6** | **384** | **2 1/3** | **11 1/6** | **6** | **-** | **41** |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **82 3/6** | **2970** | **37 2/6** | **1344** | **45 1/6** | **1626** | **5** | **30 3/6** | **6** | **21** | **145** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Модули и дисциплины (обязательная часть)** | | | |  |  |  |  |  | **Модули и дисциплины (вариативная часть)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **::** | **Промежуточная аттестация** | | | | **=** | **Каникулы** | |  | **Г** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Практики** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся   
в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции   
Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

* формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся   
  в общественно-ценностные социализирующие отношения;
* формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
* усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

# Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– гуманитарных и социально-экономических дисциплин

– педагогики и психологии

– физиологии, анатомии и гигиены

– иностранного языка

– русского языка с методикой преподавания;

– математики с методикой преподавания;

– естествознания с методикой преподавания;

– музыки и методики музыкального воспитания;

– методики обучения продуктивным видам деятельности;

– детской литературы

– теории и методики физического воспитания

– безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

- проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Столы ученические – 14 шт.  Стулья – 25 шт. |
|  | рабочее место преподавателя | Стол письменный (2 ящика) – 1  Стул – 1 |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Ноутбук, проектор |
|  | лицензионное программное обеспечение, | + |
|  | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Ноутбук hp, выход в интернет  Доступ к электронным изданиям |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | История: календарно-тематические планы, курс лекций, фонд оценочных средств, методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы |
|  | учебные пособия | 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.  2. Зуев, М. Н. История России ХХ – начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.  3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.  4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.  5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с. |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Учебные презентации, обучающие фильмы |

Кабинет «Педагогики и психологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический - 15 шт  Стул ученический - 30 шт |
|  | рабочее место преподавателя | Стол преподавателя компьютерный– 1 шт  Стол преподавателя – 1 шт  Стулья – 2 шт |
|  | Предметы мебели | Шкаф узкий – 1 шт  Шкаф двустворчатый – 1 шт  Доска – 1 шт  Кафедра – 1 шт |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Мультимедийная установка |
|  | лицензионное программное обеспечение | Windows 7, Ms Office 2007 |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК по дисциплине Педагогика  УМК по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя |
|  | учебные пособия | - |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Презентации по разделам дисциплины Психология.  Презентации по темам календарно – тематического плана дисциплины Психология общения.  Презентации по основным разделам дисциплины Педагогика.  Презентации по основным темам МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.  Раздаточный методический материал по основным разделам педагогики.  Раздаточный методический материал по основным разделам психологии. |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический - 15 шт  Стул ученический - 30 шт |
|  | рабочее место преподавателя | Стол преподавателя компьютерный– 1 шт  Стол преподавателя – 1 шт |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Мультимедийная установка |
|  | лицензионное программное обеспечение | + |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт |
| Дополнительное оборудование | | |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ |  |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки |  |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине |  |
|  | учебные пособия |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи |  |
| плакаты, | | |

Кабинет «Иностранного языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Столы ученические – 14 шт.  Стулья – 25 шт. |
|  | рабочее место преподавателя | Стол преподавателя компьютерный– 1 шт  Стол преподавателя – 1 шт |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Мультимедийная установка |
|  | лицензионное программное обеспечение | Microsoft Word, Microsoft Office |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет – 1 шт |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный. 2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный. 3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный. 4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный. 5. ВосковскаяА.С.Английскийязык.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.-376 с.-(Среднее профессиональное образование). 6. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. –М. Просвещение, 2021.-255 с.- ISBN: 978-5-09-074621-2. 7. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. –М. Просвещение, 2021.-256 с.- ISBN: 978-5-09-080076-2. 8. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.-7-е изд.-СПб.: Kapo, 2011. - ISBN: 978-5-9925-0545-0. 9. Evans, Dooley: New Round-Up 1-5. Student’sBook. -[Pearson](https://www.labirint.ru/pubhouse/817/), 2021. - ISBN: 9781408234907. 10. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2008, Гриф МО РФ. 11. Аракин В.Д. Практический курс английского языка Москва «Владос», 2009, Гриф МО РФ. 12. Китайгородская Г.А Французский язык (интенсивный курс) Москва"Высшая школа" 2008, Гриф МО РФ. |
|  | учебные пособия | 1. Попов А.А. Практический курс немецкого языка. М.: Айрис Пресс, 2006 2. Цветкова И.В., Клепальченко И.А. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы, М.: Глосса-пресс, 2009 3. Голицынский Ю.Б., Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург: Каро, 2007 4. Хорень Р.В. Английский язык: лексико-грамматические тесты Минск, Высшая школа, 2006 5. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка, М.: Рольф, 2008 6. Салькова В.Е «Краткая немецкая грамматика», учебное пособие для школьников и абитуриентов, М.: Экзамен, 2006 7. Елухина Н.В. Французский язык, М: Просвещение, 2005 8. Владимирова В.Г. 68 устных тем по французскому языку, М: Дрофа, 2007 9. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка, М.: Айрис-Пресс |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | * + - 1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish:  1. электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный. 2. <http://www.drb.ru> 3. [http://www.rusdeutsch.ru](http://www.rusdeutsch.ru/) 4. [http://www.slowgerman.com](http://www.slowgerman.com/) 5. [http://www.dw-world.de](http://www.dw-world.de/) 6. <http://pages.infinit.net/jaser2/> 7. http://www.vorota.de/Deutsch.asp. 8. http://www.deutschland.de 9. <http://www.efymagonline.com/>) 10. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный. 11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный. 12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный. 13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный. |
|  | словари, журналы на иностранных языках | 1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный. 2. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный. 3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный. 4. 8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный. 5. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный. 6. Шапиро В. Англо-русский словарь, М.: Юнвес, 2005 7. Буковская М.В. Словарь употребительных английских пословиц М: Русский язык, 2008 8. Рымашевская Э.Л. Немецко-русский словарь, Русско-немецкий словарь. 9. «Иностранные языки в школе», издательство Просвещение, 10. «Английский язык в школе», издательство Титул 11. «Speakout», издательство Глосса-Пресс 12. «Vitamin de», издательство (Goethe-Institut-Moskau) |

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический-16 шт.  Стул ученический- 30 шт. |
|  | рабочее место преподавателя | Стол учительский- 1 шт.  Стул учительский - 2 шт. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Интерактивная доска SmartBordSBM 685 - 1 шт.  Интерактивный комплекс 75W21K-U- 1 шт.  Документ - камера AverVisionU70 - 1 шт. |
|  | лицензионное программное обеспечение | Windows 8.1, MsOffice 2007, SmartNotebook 19, LegoWeDo 2.0.,Movavi, Киностудия |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер на базе процессора AMD А4-4000 APU 4,00 ГБ- 1 шт. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине |  |
|  | Учебные пособия | 1. Аленков Ю.А. 650 головоломок и задач на сообразительность М., 2005.  2. Алиева С. К. Математика и грамматика русского языка М., 2007  3. Бантова М.А. и др. Методическое пособие к учебнику Математика 1 класс М., 2017.  4.Бантова М.А. и др. Методическое пособие к учебнику Математика 2 класс М., 2017  5. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике, М., 2004  6. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. Математика, Волгоград, 2007  7. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи./ Тетради по математике. М.,2013  8. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику математики, Смоленск,2013  9. Коновалова Е.Н. Нестандартные уроки математики. 1 класс. Волгоград, 2018  10. Лакаева С.И. - Тетрадь по математике для 1 класса, М.,2022.  11. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации (в 2 частях: к учебникам математики 1 и 2 классов), - М., 2016.  12. Петерсон Л.Г. Математика 3./методические рекомендации/ М., 2022  13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М., 2005.  14. Сухин И.Г. 800 новых математических головоломок, Санкт – Петербург, 2018. |
|  | учебные пособия | 1. Математика (в 2 частях: 3 и 4 класс (1-4); Моро М.И., Бантова М.А. и др.2021.  2. Математика 1 (1-3). Моро М.И., Бантова М.А. и др. 2021.  3. Математика 3 (в 2 частях) (1-4) . Моро М.И., Бантова М.А. и др. 2021.  4. Математика 4 (в 2 частях) (1-4) . Моро М.И., Бантова М.А. и др. 2021.  5. Математика 1, часть 1. Петерсон Л.Г.2021  6. Математика 2, часть 1. Петерсон Л.Г.2021  7. Математика. Самостоятельные и контрольные работы. Учебное пособие. Петерсон Л.Г., Барзунова Э.Р., Невретдинова.А.А. 2022. |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | 1. Счетный геометрический материал. 2. Игры на уроках 3. Организация обучения математике. 4. Методика устных вычислений. 5. Подготовительный период к изучению нумерации чисел первого десятка. 6. Методика изучения нумерации чисел первого десятка. 7. Нумерация чисел 1-10. 8. Методика изучения нумерации чисел от 11 до 20. 9. Нумерация целых неотрицательных чисел. 10. Сложение и вычитание в пределах 10. 11. Сложение и вычитание в пределах 20. 12. Сложение и вычитание в пределах 100. 13. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения и деления 14. Табличное умножение и деление. 15. Внетабличное умножение и деление 16. Деление с остатком 17. Первое знакомство с задачей. 18. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 19. Методика ознакомления с составной задачей 20. Задачи на разностное сравнение. 21. Задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. 22. Задачи в теме «Сотня». 23. Простые задачи на умножение и деление(на увеличение числа в неск. раз, на уменьшение числа в неск. раз, на кратное сравнение). 24. Задачи с пропорциональными величинами 25. Задачи на движение. 26. Величины в теме «Десяток». 27. Величины в теме «Сотня». 28. Величины в темах «Тысяча» и «Многозначные числа». 29. Площадь и ее измерение 30. Время и его измерение. 31. Доли и дроби 32. Методика изучения геометрического материала |

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический-16 шт.  Стул ученический- 30 шт |
|  | рабочее место преподавателя | Стол учительский- 1 шт.  Стул учительский - 2 шт. |
| Дополнительное оборудование | | |
|  | Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете | Доска, 5 шкафов, стенд «Растительный мир Саратовской области», физическая карта мира, физическая карта России, физическая карта Саратовской области. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Мультимедийный проектор |
|  | лицензионное программное обеспечение, | + |
|  | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Ноутбук |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | Программа, календарно-тематический план, лекции, ФОС. |
|  | учебные пособия | Учебники «Окружающий мир» УМК «Школа России», атласы по географии для 6 класса, глобусы, термометр, анемометр, барометр, компасы, коллекция горных пород и минералов, теллурий, плакаты «Времена года» и «экологические сообщества». |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Задания для самостоятельной работы, тесты, презентации, задания, созданные в онлайн-конструкторах. |

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический-15 шт.  Стул ученический- 30 шт |
|  | рабочее место преподавателя | Стол учительский- 1 шт.  Стул учительский - 2 шт. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Мультимедийный проектор |
|  | лицензионное программное обеспечение | + |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет |  |
|  | рояль |  |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | Программа, календарно-тематический план, лекции, ФОС. |
|  | учебные пособия |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический-12 шт.  Стул ученический- 24 шт |
|  | рабочее место преподавателя | Стол учительский- 1 шт.  Стул учительский - 2 шт. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Интерактивное оборудование |
|  | лицензионное программное обеспечение | + |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | Программа, календарно-тематический план, лекции, ФОС. |
|  | учебные пособия | 1. Образцы пробных уроков по ИЗО в начальной школе 12  2. Образцы курсовых работ 10  3. Образец графического геометрического натюрморта 25  4. Образец графического натюрморта составленного из предметов быта 25  5. Образец живописного натюрморта составленного из предметов быта 25  6. Образец графического портрета 25  7. Образец живописного портрета 25  8. Образец графического архитектурного пейзажа (часть улицы) 25  9. Образец живописного пейзажа (изображение природы) 25  10. Предметы хохломских изделий с росписью 10  11. Художественная галерея. Полное собрание работ всемирно известных художников. 2005 |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Шар - 1, цилиндр -1 куб – 1, набор чертёжных инструментов для работы на доске – 1, набор гипсовых слепков лицевой части головы «Давида» Микеланджело Б.(нос, рот, глаза), гипсовая античная голова – 1, гипсовые слепки декоративных орнаментов -5, керамические предметы быта – 9.  Таблицы  Комплект таблиц по разделу «Теоретические и практические основы художественного изображения рисунка и живописи»: «Наблюдательная перспектива» «Перспектива круга и квадрата» «Рисование фруктов и овощей» «Рисование бидона»  Комплект таблиц по разделу «Основы  народного и декоративно- прикладного  изображения»:  «Применение орнамента в быту»  «Узор в полосе (ромашка)»  «Узор в полосе, квадрате и круге»  «Пример сетчатого узора» |

Кабинет «Детской литературы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения шкаф для документов закрытый 3 шт., шкаф для сан.инвентаря 1шт. | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический 15 шт., стул ученический - 28 шт. |
|  | рабочее место преподавателя | Стол учительский 1 шт., мягкий стул 1 шт. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Интерактивная доска  iQBoardDVTt082 |
|  | лицензионное программное обеспечение |  |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютер Intel Pentium  1шт. |
|  | фортепьяно / музыкальные инструменты | \_ |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1. Детская литература под ред. Е.О. Путиловой Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2023г., 13 шт.   Дополнительные источники:  1.Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература, М.: Академия, 2015  2. Зубарева Е.Е. Детская литература М.: Высшая школа, 2014  3. Минералова И.Г. Детская литература Моска, гуманитарный издательский центр Владос, 2019  4.Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 216с. |
|  | учебные пособия | 1. Будур Н.В., Иванова Э.И. и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М., 2015 2. 2. Гриценко А.З. Практикум по выразительному чтению. М., изд. Просвещение, 2017 3. Кубасова О.В. Выразительное чтение . Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений .Москва «Академия» 20ё17 4. Соловьева Н.М. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. Москва, изд. Академия, 2015 5. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Христоматия по детской литературе. Москва, изд. Просвещение, 2017   6.Детская литература. Выразительное чтение (Практикум) под ред. Т.В. Рыжковой Москва, Издательский центр «Академия», 2017  7. Шигина С.Ю. Говорим и читаем выразительно. Владикавказ, 2018 |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | 1. Карточки – схемы анализа поэтического и прозаического литературного произведения 2. Тексты произведений детской литературы для анализа и выразительного чтения 3. Практические задания для работы с текстом литературного произведения 4. Задания для контрольного среза знаний 5. Задания для проведения контрольных работ 6. Презентации по технике выразительного чтения 7. Презентации с биографией детских поэтов и писателей. 8. Видеозаписи с образцами выразительного исполнения произведений детской литературы 9. Оборудование для игр-драматизаций и театрализованной деятельности |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический - 12 шт,  Стулья ученические -24шт |
|  | рабочее место преподавателя | Стол (1шт)  Стул – 1 шт. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Принтер-ксерокс (EPSON)  мультимедийный проектор  (EPSON) |
|  | лицензионное программное обеспечение | Starch.htm  Windows 10  Kaspersky Free.lnk  MikrosoftEdge.lnk |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Partner |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | Рабочие программы, ФОСы, КТП, инструктажи по технике безопасности |
|  | учебные пособия | Учебники, книги, плакаты, таблицы |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Карточки-задания для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический 15 шт., стул ученический - 28 шт. |
|  | рабочее место преподавателя | Стол учительский 1 шт., мягкий стул 1 шт. |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Интерактивное оборудование |
|  | лицензионное программное обеспечение | + |
|  | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет |  |
|  | общевойсковой защитный комплект (ОЗК) |  |
|  | общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7 |  |
|  | гопкалитовый патрон ДП-5В |  |
|  | изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном |  |
|  | респиратор Р-2 |  |
|  | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11) |  |
|  | ватно-марлевая повязка |  |
|  | противопыльная тканевая маска |  |
|  | медицинская сумка в комплекте |  |
|  | носилки санитарные |  |
|  | Аптечка индивидуальная (АИ-2) |  |
|  | бинты марлевые |  |
|  | бинты эластичные |  |
|  | жгуты кровоостанавливающие резиновые |  |
|  | индивидуальные перевязочные пакеты |  |
|  | косынки перевязочные |  |
|  | ножницы для перевязочного материала прямые |  |
|  | шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя) |  |
|  | шинный материал (металлические, дитерихса) |  |
|  | огнетушители порошковые (учебные) |  |
|  | огнетушители пенные (учебные) |  |
|  | огнетушители углекислотные (учебные) |  |
|  | устройство отработки прицеливания |  |
|  | учебные автоматы АК-74 |  |
|  | винтовки пневматические |  |
|  | робот-тренажер |  |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине |  |
|  | учебные пособия |  |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения |  |
|  | комплект плакатов по Гражданской обороне |  |
|  | комплект плакатов по Основам военной службы |  |
|  | комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки) |  |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол ученический – 15шт  Стул ученический -, 30 шт |
|  | рабочее место преподавателя | 1 рабочее место (стол 1, стул 1) |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Прожектор - Benq Экран - acer Клавиатура - Genius Системник - Белфорт, серия Б - 5 Колонки - Sven ScreenMedia - экран |
|  | лицензионное программное обеспечение | Windows, Microsoft Office |
|  | Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации | 3 |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

«Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | | Техническое описание |
| I Специализированная мебель и системы хранения | | | |
| Основное оборудование | | | |
|  | рабочие места обучающихся | Стол компьютерный 12 шт.  Кресло компьютерное – 12 шт  Стол ученический 12 шт  Стул ученический 24 шт | |
|  | рабочее место преподавателя | Стол преподавателя компьютерный– 1 шт  Кресло компьютерное -1 | |
| II Технические средства | | | |
| Основное оборудование | | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Интерактивная доска – 1 шт | |
|  | лицензионное программное обеспечение | Windows 7, Ms Office 2007, Smart Notebook 19 | |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Компьютеры на базе процессора AMD А4-3400 APU 4,00 ГБ- 13 шт | |
|  | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | Компьютеры на базе процессора AMD А4-3400 APU 4,00 ГБ- 13 шт | |
|  | конструкторы | Lego WeDo 2.0. – 11 наборов, UARO Базовый набор №1-4 (Шаг 1- 4) - 6 наборов, MATATALAB – 4наборов | |
|  | нетбуки | нетбуки ICL, модель Raybook Bi1014, процессор Intel Celeron N4100 – 16 шт. | |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общая зона** | | | |
| № | Наименование | Вид | Количество | Единица измерения |
| 1 | Интерактивная доска «SmartBoard 685» с проектором | Оборудование IT | 1 | шт |
| 2 | Интерактивный дисплеймодель 75W21K-U, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея | Оборудование IT | 1 | шт |
| 3 | Компьютер (к интерактивной доске, к МФУ) | Оборудование IT | 1 | шт |
| 4 | Компьютерная мышь | Оборудование IT | 1 | шт |
| 5 | Планшет для ученика / Система для голосования | Оборудование | 7 | шт |
| 6 | Таймер-ноутбук «Acer» | Оборудование IT | 1 | шт |
| 7 | Компьютерная мышь | Оборудование IT | 1 | шт |
| 8 | Флипчарт магнитно-маркерный | Оборудование | 1 | шт |
| 9 | Конструктор (Робототехника для начальной школы) | Оборудование | 7 | шт |
| 10 | Цифровая минилаборатория«Einstein» | Оборудование | 4 | шт |
| 11 | Лабораторный комплекс в мобильной стойке «Наураша» | Оборудование | 1 | шт |
| 12 | Цифровой микроскоп | Оборудование | 4 | шт |
| 13 | Документ-камера | Оборудование IT | 1 | шт |
| 14 | МФУ цветное лазерное | Оборудование IT | 1 | шт |
| 15 | Видеокамера, штатив для видеокамеры | Оборудование | 1 | шт |
| 17 | Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток | Оборудование | 1 | шт |
| 19 | Акустическая система / Колонки | Оборудование | 1 | шт |
| 20 | Пульт для презентаций | Оборудование | 1 | шт |
| 21 | Парта одноместная ученическая | Мебель | 1 | шт |
| 22 | Стул ученический | Мебель | 1 | шт |
| 23 | Стул | Мебель | 1 | шт |
| 24 | Парта ученическая двухместная | Мебель | 1 | шт |
| 25 | Стеллажи с полками | Мебель | 1 | шт |
| 26 | Мусорная корзина | Мебель | 1 | шт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рабочие места учащихся** | | | |
| № | Наименование | Вид | Количество | Единица измерения |
| 1 | Ноутбук | Оборудование IT | 12 | шт |
| 2 | Компьютерная мышь | Оборудование IT | 12 | шт |
| 3 | Наушники/гарнитура | Оборудование IT | 12 | шт |
| 4 | Стол ученический двухместный | Мебель | 12 | шт |
| 5 | Стул | Мебель | 12 | шт |
| 6 | Корзина для мусора | Мебель | 12 | шт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рабочее место преподавателя** | | | |
| № | Наименование | Вид | Количество | Единица измерения |
| 1 | Стол двухместный | Мебель | 1 | шт |
| 2 | Стул | Мебель | 1 | шт |
| 3 | Компьютер | Оборудование | 1 | шт |
| 4 | МФУ цветное лазерное | Оборудование | 1 | шт |
| 5 | Компьютерная мышь | Оборудование | 1 | шт |
| 6 | Мусорная корзина | Мебель | 1 | шт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Охрана труда и техника безопасности** | | | |
| № | Наименование | Вид | Количество | Единица измерения |
| 1 | Аптечка | Охрана труда | 1 | шт |
| 2 | Огнетушитель | Охрана труда | 1 | шт |
| 3 | Кулер 19 л (холодная/горячая вода) | Охрана труда | 1 | шт |
| 4 | Санитайзер | Охрана труда | 1 | шт |
| 5 | Маски медицинские одноразовые | Охрана труда | 20 | шт |

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках   
и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения   
и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам   
по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

# Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в соответствующем Положении ГАПОУ СО «СОПК»*.*

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

1. *Учебные циклы указываются в соответствии с ФГОС СПО (СГ или ОГСЭ, ЕН).* [↑](#footnote-ref-2)