**1.** Фрагмент какого элемента пользовательского интерфейса Excel 2007 изображён на рисунке?



1. Строка состояния
2. Панель быстрого доступа
3. Строка формул
4. Таблица

**2.** Каково назначение указанной кнопки в Word 2007?



1. Изменение интервалов между строками текста
2. Выравнивание текста по центру
3. Уменьшение или увеличение размера шрифта
4. Сортировка выделенного текста

**3**. Отметь, что не является видом персонального компьютера:

1. Настольный ПК
2. Нетбук
3. Ультрабук
4. Магнитный ПК

**4.** Всего в MSWord существуют 5 уровней форматирования. К какому уровню относят начертание, размер, цвет, межбуквенные интервалы?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

**5.** Выбор определенного начального условия для анимации в программе Power Point это

1. эффект анимации
2. область анимации
3. триггер
4. анимация по образцу

**6.** В каком случае в Word возможно применение буквицы к слову в тексте:

1. Применимо к любому слову в тексте;
2. Если это слово первое в предложении;
3. Если это слово первое в абзаце.

**7.** При работе с Excel у пользователя есть возможность управлять видимостью (скрывать \ отображать):

1. одной выбранной ячейки таблицы.
2. столбца таблицы.
3. строки таблицы.
4. листа книги.

**8.** Минимальным объект, используемый в растровом графическом редакторе, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9.** В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:В3. В эту группу входит \_\_ ячеек. Ответ запишите цифрой.

**10.** Чему равно значение ячейки R3C5?



**11.** Укажите значение в поле E3, если из С1 скопировали формулу в ячейку Е3?

****

**12.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_— **это** устройство для ввода информации, созданной от руки, непосредственно в компьютер.

**13.** Определите соответствие между программой и ее функцией:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Создание презентаций | A | MicrosoftWord |
| 2 | Текстовый редактор | Б | MicrosoftExcel |
| 3 | Создание публикаций | В | MicrosoftPowerPoint |
| 4 | Редактор электронных таблиц | Г | MicrosoftPublisher |

**14.** Определите соответствие между комбинацией клавиш на клавиатуре и выполняемым действием:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сохранить документ | A | Ctrl+Esc |
| 2 | Закрыть активное окно | Б | Ctrl+S |
| 3 | Открыть меню «Пуск» | В | Ctrl+C |
| 4 | Скопировать объект | Г | Alt+F4 |

**15.** Установите соответствие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Компьютерная программа для просмотра информации в сети Интернет | A | Хостинг |
| 2 | Группа веб-страниц, связанных гиперссылками и объединенных общей темой, автором, фирмой и т. п. | Б | Браузер |
| 3 | Услуга, которая предоставляет дисковое пространство для размещения физической информации на сервере  | В | Сайт |
| 4 | Правила передачи информации в сети | Г | Протокол |

**16.** Установите соответствие сетевым протоколам их обозначение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Протокол маршрутизации | А | DNS |
| 2 | Протокол поддержки сетевого адреса | Б | HTTP |
| 3 | Протокол передачи гипертекста | В | FTP |
| 4 | Протокол передачи файлов в компьютерных сетях | Г | IP |

**17.** Установите соответствие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Нетбук | А | стационарный персональный компьютер, предназначенный в первую очередь для работы в офисе или в домашних условиях.  |
| 2 | Настольный компьютер | Б | портативный персональный компьютер, в корпусе которого объединены типичные компоненты ПК, включая дисплей клавиатуру и устройство указания (обычно сенсорная панель), а также аккумуляторные батареи. |
| 3 | Ноутбук | В | ноутбук с маленьким экраном и относительно невысокой производительностью, предназначенный для выхода в интернет и работы с офисными приложениями. Отличается компактными размерами (диагональ экрана 7-12 дюймов), небольшим весом, низким энергопотреблением и относительно невысокой стоимостью. |
| 4 | Субноутбук | Г | ультрапортативный компьютер, обладающий большинством характерных черт ноутбука, но имеющий маленький размер и вес. Размер дисплея от 7 до 13,3 дюйма, вес – 1-2 кг. Вследствие малых размеров эти устройства обычно имеют малое количество внешних портов и не имеют DVD-привода. |

**18.** Установите последовательность запуска программы MS PowerPoint 2013:

1. Главное меню
2. Программы
3. MicrosoftPowerPoint
4. Пуск

**19.** Установите последовательность установления нестандартных значений полей для нового документа в редакторе MS Word 2013:

1. Выбрать вкладку «Разметка страницы»
2. Выбрать группу команд команду «Параметры страницы»
3. Выбрать команду «Настраиваемые поля»
4. Выбрать функцию «Поля»

**20.** Для настройки интервала между символами в 3 пт в Word выполнить последовательность действий:

1. ок
2. поставить значение 3 пт
3. выбрать вкладку «Интервал»
4. открытие диалогового окна «Шрифт»
5. выбрать интервал – разреженный
6. выделить текст

**21.** Выберите последовательность действий для создания гиперссылки на объекте слайда №2 на слайд № 3 в PowerPoint

1. выбрать Гиперссылка
2. нажать правой кнопкой мыши на объекте
3. выбрать номер слайда 3
4. выбрать – местом в документе
5. ок

**22.** Установите последовательность действий при осуществлении контекстного поиска информации в сети Интернет:

1. Открыть Интернет-браузер
2. Выбрать необходимую страницу из предложенных
3. Включить компьютер
4. Ввести запрос в поисковую строку

**23.** Название международной организации, занимающейся выпуском стандартов

1. ISO
2. IEC
3. EAC
4. CEN

**24.** Метод стандартизации, заключающийся в отборе таких конкретных объектов, которые признаются целесообразными для дальнейшего производства и применения в общественном производстве, называется:

1. Симплификация
2. Селекция
3. Оптимизация
4. Типизация

**25.** Задачи квалиметрии состоят в определении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ необходимых показателей качества изделия и их оптимальных значений, разработке методов количественной оценки качества, создания методики учета изменения качества с течением времени.

**26.** Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**27.** Установите соответствие между цифровыми обозначениями международных стандартов и их названиями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Управление качеством | А | 14000 |
| 2 | Экологический менеджмент | Б | 26000 |
| 3 | Социальная ответственность  | В | 50001 |
| 4 | Г. Энергетический менеджмент | Г | 9000 |

**28.** Установите соответствие между знаками и их названиями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знак_соответствия.svg.png | А | Знак обращения на рынке Российской Федерации |
| 2 | EAC-black-on-white.gif | Б | Знак соответствия при обязательной сертификации в Российской Федерации |
| 3 | 280px-Conformité_Européenne_(logo).svg.png | В | Знак соответствия техническим регламентам Таможенного Союза ЕврАзЭС |
| 4 | 6187754_Preview.jpg | Г | Знак соответствия требованиям директив стран Европейского Союза |

**29.** Укажите правильный порядок обозначения ГОСТа из системы ЕСКД:

1. Год утверждения стандарта
2. Порядковый номер в группе
3. Номер группы
4. Класс

**30.** Укажите правильную последовательность дольных единиц измерения длины, начиная с наибольшей:

1. Пикометр
2. Микрометр
3. Нанометр
4. Фемтометр

**31.** Какой организации предоставляется право устанавливать заключительный диагноз хронического профессионального заболевания?

1. Учреждению здравоохранения по месту жительства пострадавшего работника.
2. Центру профессиональной патологии, а также специализированным лечебно- профилактическим учреждениям, имеющим соответствующую лицензию
3. Медицинскому работнику организации

**32.** Какие люди и когда проводят с работниками первичный инструктаж на рабочем месте?

1. Работодатель проводит инструктаж в течение трех дней со дня трудоустройства работника
2. Непосредственный руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний требований охраны труда, проводит инструктаж с работником до начала самостоятельной работы
3. Специалист (инженер) по охране труда проводит инструктаж в сроки, установленные локальным нормативным актом организации (предприятия)

**33.** О состоянии условий труда на рабочем месте и полагающихся ему компенсаций и льготах кто обязан информировать работника?

1. Работодатель
2. Профсоюзный орган
3. Служба охраны труда предприятия

**34.** Когда проводится повторный инструктаж?

1. Ежегодно
2. Один раз в два года
3. Не реже одного раза в шесть месяцев

**35.** Сколько можно непрерывно работать на компьютере без регламентированных перерывов?

1. Не более 4 часов
2. Не более 2 часов
3. Не более 3 часов

**36.** Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборок, находящихся под током:

1. Жидкостные
2. Пенные
3. Порошковые
4. Углекислотные

**37.** Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать

1. 18 часов
2. 24 часа
3. 35 часов
4. 40 часов

**38.** Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знаний требований охраны труда?

1. Все работники организации, в т.ч. руководитель
2. Только работники, занятые на работах повышенной опасности
3. Только работники службы охраны труда и руководители подразделений
4. Инженеры по охране труда

**39.** Что такое предельно допустимая концентрация (ПДК)?

1. Предельное значение величины вредного производственного фактора, воздействие которого при ежедневной одинаковой продолжительности не приводит к снижению работоспособности и заболеванию в период трудовой деятельности
2. Установленный безопасный уровень вещества в воздухе рабочей зоны, соблюдение которого позволяет сохранить здоровье работника в течение рабочей смены
3. Концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны, которая может привести к развитию профессионального заболевания рабочего или к производственной травме
4. Предельно допустимый уровень опасного производственного фактора

**40.** Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника это - :

1. Условия труда
2. Охрана труда
3. Система управления охраной труда
4. Безопасность труда

**41.** На что имеет право каждый работник:

1. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
2. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации
3. На ежегодный медицинский осмотр за счёт средств работодателя

**42.** Чрезвычайная ситуация – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.

**43.** Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами трудового распорядка организации и условиями \_\_\_\_\_\_\_\_\_ договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законом и иными правовыми актами относятся к рабочему времени.

**44.** При воздействии на тело человека повышенной температуры в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма возникает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**45.** При производстве работ в условиях повышенной опасности должен быть оформлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**46.** Природные объекты и явления, которые на современном уровне их изученности и развития продуктивных сил могут использоваться в общественном производстве для удовлетворения тех или иных потребностей людей называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**47.** Техника безопасности – это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_труда.

**48.** Пожар - это неконтролируемое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

**49.** Техносфера - это часть экосферы, которая содержит искусственные технические средства, которые изготавливаются и используются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**50.** Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, целевой.

**51.** При разрушении энергосберегающих ламп выделяются опасные для здоровья пары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**52.** Гражданская оборона- это система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

**53.** Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный инструктаж | A | Перед первым допуском к работе |
| 2 | Первичный инструктаж | Б | Не реже одного раза в полгода |
| 3 | Повторный инструктаж | В | При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности |
| 4 | Целевой инструктаж | Г | При поступлении на работу |

**54.** Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дисциплинарная  | A | Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица |
| 2 | Административная | Б | Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет |
| 3 | Материальная | В | Наложение штрафа на виновное должностное лицо |
| 4 | Уголовная | Г | Замечание, выговор, увольнение |

**55.** Сопоставьте виды производственных травм в зависимости от вида травмирующего фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Баротравмы | A | Вызваны ожогами и обморожениями |
| 2 | Электротравмы | Б | Вызваны быстрым изменением атмосферного воздуха |
| 3 | Психические | В | Вызваны воздействием электрического тока |
| 4 | Термические | Г | Вызваны тяжелыми психологическими потрясениями |

**56.** Сопоставьте классы вредных химических веществ в зависимости от характера биологического воздействия на организм человека:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Канцерогенные | A | Вызывают отравление всего организма или отдельных его систем |
| 2 | Мутагенные | Б | Действуют как аллергены |
| 3 | Общетоксичные | В | Вызывают злокачественные образования |
| 4 | Сенсибилизирующие | Г | Приводят к нарушению генетического кода клетки |

**57.** Установите правильную характеристику условий труда работников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вредные | A | Условия труда, при которых на работника не воздействуют опасные и вредные производственные факторы |
| 2 | Опасные | Б | Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, в пределах предельно-допустимых уровней |
| 3 | Оптимальные | В | Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных производственных факторов превышают ПДУ |
| 4 | Допустимые | Г | Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные производственные факторы, которые в течение рабочего дня представляют угрозу жизни работника |

**58.** Установите соответствие между факторами и названиями классов факторов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Недостаточная освещенность рабочей зоны | A | Физический фактор |
| 2 | Токсическое воздействие на организм человека | Б | Химический фактор |
| 3 | Воздействие на организм патогенных микроорганизмов и продуктов их деятельности | В | Биологический фактор  |
| 4 | Физические и нервные перегрузки | Г | Психофизиологический фактор |

**59.** Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мониторинг окружающей среды | A | Деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил |
| 2 | Экологический контроль | Б | Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека природной среды |
| 3 | Экологическая экспертиза | В | Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье людей |

**60.** Установите соответствие между типом загрязнения и видом, относящейся к данному типу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Физическое | A | Антибиотики |
| 2 | Химическое | Б | Вибрация при строительстве |
| 3 | Биологическое | В | Фенол |

**61.** Установите соответствие между измеряемым параметром микроклимата и освещения помещения и прибором для его измерения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Температура воздуха в помещении | A | Термометр |
| 2 | Уровень влажности воздуха в помещении | Б | Гигрометр |
| 3 | Освещенность рабочей зоны (световой поток) | В | Люксметр |
| 4 | Температуру, влажность воздуха и др. параметры | Г | Электронный термогигрометр |

**62.** Установите соответствие между формой перегрева и признаками, ее характеризующими:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тепловой удар | A | Общая слабость, чувство недомогания, головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, стеснение в грудной клетке, шум в ушах, тошнота, рвота, расстройство стула, иногда носовое кровотечение, кожа лица краснеет, усиливается потоотделение.  |
| 2 | Шок при тепловом ударе | Б | Высокая температура (400 С и выше), появление жажды, отсутствие потоотделения, покраснение кожи, учащенное дыхание, резкое повышение частоты сердечных сокращений, пульсирующая головная боль, реже – судороги, галлюцинации. |
| 3 | Солнечный удар | В | Слабый пульс, понижение артериального давления, посинение губ и ногтей, кожа холодная и влажная, потеря сознания. |

**63.** Укажите последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током:

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
2. Оттащить пострадавшего на безопасное расстояние
3. Приступить к реанимационным мероприятиям
4. Обесточить пострадавшего

**64.** Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия:

1. При наличии ран – наложить повязки
2. Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
3. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
4. Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
5. При артериальном кровотечении – наложить повязки

**65.** Укажите правильную последовательность оказания первой помощи пострадавшему работнику на производстве:

1. Удалить пострадавшего из опасной зоны;
2. Оценить обстановку и прекратить действие повреждающего фактора;
3. Выявить признаки жизни и смерти;
4. Оказать первую доврачебную помощь;
5. Вызвать скорую медицинскую помощь.

**66.** Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу:

1. Проведение первичного инструктажа
2. Проверка знаний по охране труда
3. Проведение вводного инструктажа по охране труда
4. Обучение по охране труда

**67.** Установите последовательность действий руководителя при несчастном случае, происшедшим на производстве:

1. Сохранить до начала расследования несчастного случая все детали обстановки в том состоянии, в котором они были на момент происшествия
2. Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующего фактора на других лиц
3. Сообщить работодателю или уполномоченному лицу о несчастном случае
4. Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в учреждение здравоохранения

**68.** Последовательность действий водителя при дорожно-транспортном происшествии:

1. Вызвать скорую медицинскую помощь/ службу спасения
2. Приступить к оказанию помощи
3. Включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки
4. Остановить транспортное средство

**69.** Установите последовательность действий при обнаружении пожара в здании:

1. Принять меры к тушению пожара
2. Эвакуировать людей из здания
3. Обесточить все доступные помещения
4. Сообщить по телефону 01 (мобильный 112) в пожарную часть

**70.** Расположите типы чрезвычайных ситуаций в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:

1. Муниципального характера
2. Регионального характера
3. Федерального характера
4. Локального характера

**71.** Укажите последовательность инструктажей по охране труда которые должны проводиться в организации (ГОСТ 12.004-9 п.7):

1. Первичный инструктаж на рабочем месте
2. Вводный инструктаж по охране труда
3. Повторный
4. Целевой

**72.** Установите последовательность оценки состояния пострадавшего:

1. Цвет кожных покровов
2. Дыхание
3. Сознание
4. Пульс

**13.** Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия:

1. При наличии ран – наложить повязки
2. Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
3. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
4. Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
5. При артериальном кровотечении – наложить повязки

**74.** В фонд заработной платы подразделения (организации) включаются:

1. Оплата за отработанное время, начисленная работникам по тарифным планам и окладам
2. Оплата за выполненную работу по сдельным расценкам
3. Оплата за отработанное время, начисленная работникам по тарифным планам и окладам и оплата за выполненную работу по сдельным расценкам
4. Стоимость товаров или продуктов, выданных работникам в порядке натуральной оплаты труда

**75.** Денежный метод оценки стоимости основных производственных фондов подразделения (организации) делится на:

1. Оценка по первоначальной и остаточной стоимости
2. Оценка по первоначальной и восстановительной стоимости
3. Оценка по первоначальной, восстановительной и остаточной стоимости
4. Оценка по восстановительной и остаточной стоимости

**76.** Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

1. Только в форме учреждения.
2. В любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством.
3. В любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций.
4. Только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.

**77.** Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

1. трудовым договором.
2. коллективным договором**.**
3. двусторонним договором.
4. трудовым соглашением.

**78.** Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

1. органы управления образованием.
2. родителей (законных представителей).
3. общеобразовательное учреждение.
4. учредителя.

**79.** Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

1. при получении образования соответствующего уровня впервые.
2. при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
3. при согласии руководителя образовательного учреждения.
4. если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

**80.** Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

1. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту.
2. с заместителями руководителя образовательного учреждения.
3. на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
4. с лицами, поступающими на работу по совместительству.

**81.** Закону РФ «Об образовании» соответствует следующая классификация образовательных учреждений:

1. учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные.
2. общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля.
3. учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.
4. государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.

**82.** Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

1. Учредителем.
2. Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
3. исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
4. постановлением Правительства РФ.

**83.** Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

1. квалификационная категория.
2. компетентность.
3. мастерство.
4. творчество.

**84.** Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1. выдачи лицензии
2. регистрации
3. государственной аккредитации
4. уплаты налогов

**85.** Участниками образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения являются воспитанники,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, педагогические работники.

**86.** Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**87.** Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_общего образования

**88.** Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**89.** Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**90.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности рабочих.

**91.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие.

**92.** Установите соответствие между видом ответственности и мерой наказания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дисциплинарная | А | Штраф |
| 2 | Материальная | Б | Лишение свободы |
| 3 | Административная | В | Возмещение ущерба |
| 4 | Уголовная | Г | Выговор |

**93.** Установите соответствие между видами цен и их формулировкой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Свободные цены | А | Устанавливаются на товары массового спроса |
| 2 | Фиксированные цены | Б | Складываются на рынке под воздействием спроса и предложения независимо от влияния государственных органов |
| 3 | Скользящие цены | В | Устанавливаются почти в прямой зависимости от соотношения спроса и предложения |
| 4 | Долговременные цены | Г | Устанавливаются государством в лице каких-либо органов власти и управления |

**94.** Установите соответствие между видами дошкольных образовательных учреждений и их определениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | детский сад компенсирующего вида | А | реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое |
| 2 | центр развития ребенка | Б | реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях |
| 3 | детский сад комбинированного вида | В | реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании |
| 4 | детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста | Г | реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья |

**95.** Установите соответствие между видами дошкольных образовательных учреждений и их определениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | детский сад | А | реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое |
| 2 | детский сад для детей раннего возраста | Б | реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур |
| 3 | детский сад присмотра и оздоровления | В | реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности |
| 4 | детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников | Г | реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет; создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников |

**96.** Установите соответствие между видами стажа и их содержанием (определением):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Общий трудовой | А | Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд |
| 2 | Специальный трудовой | Б | Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от её характера, перерывов в ней и условий труда |
| 3 | Непрерывный трудовой | В | Продолжительность строго определённой в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда |
| 4 | Страховой | Г | Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков |

**97.** Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семейное | А | Семья нашла клад во время ремонта дома |
| 2 | Административное | Б | Работник без уважительной причины не вышел на работу |
| 3 | Трудовое | В | Гражданка оформила опеку над племянником |
| 4 | Гражданское | Г | Гражданин нарушил правила дорожного движения |

**98.** Установите буквенным сочетанием соответствие между понятием и его значением:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Профессия работника | А | Совокупность знаний и навыков о характере труда, полученная на рабочем месте предприятия или учебном заведении |
| 2 | Специальность работника | Б | Уровень овладения (совершенства) данными знаниями и умениями, полученный на конкретном предприятии по определенному виду профессиональной деятельности |
| 3 | Квалификация работника | В | Совокупность узких (специальных) знаний о конкретном направлении характера труда, полученная в учебном заведении |
| 4 | Разряд работника | Г | Оценка труда работника на ограниченный период времени, установленная аттестационной комиссией |

**99.** Установите последовательность действий при расчете производительности труда:

1. Определение стоимости одной единицы продукции
2. Расчет стоимости валовой продукции подразделения (организации)
3. Определение численности промышленно-производственного персонала
4. Расчет объёма выпускаемой продукции
5. Определение отношения валовой продукции к численности промышленно-производственного персонала

**100.** Установите последовательность действий при расчете показателя фондоотдачи подразделения (организации):

1. Определение стоимости одной единицы продукции
2. Расчет стоимости валовой продукции подразделения (организации)
3. Определение общей стоимости основных производственных фондов подразделения (организации)
4. Расчет объёма выпускаемой продукции
5. Определение отношения валовой продукции к общей стоимости основных производственных фондов подразделения (организации)

**101.** Установите порядок заключения трудового договора:

1. Подписание трудового договора
2. Испытание при приеме на работу
3. Представление резюме работодателю
4. Приказ работодателя

**102.** Установить правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:

1. Быть принятым на работу
2. Совершать мелкие бытовые сделки
3. Вступать в брак
4. Избираться в Государственную Думу

**103.** Установите порядок приема сотрудника на работу:

1. Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
2. Проверка предоставленных соискателем документов
3. Согласование и подписание трудового договора
4. Внесение сведений в трудовую книжку

**104.** Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**105.** «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

**106.** Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

**107.** Дидактические принципы – это…

1. конкретные действия педагога по реализации требований к процессу обучения
2. основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
3. согласование воспитания с особенностями развития детей
4. пути, способы познания объективной реальности

**108.** Какие виды детского творчества формируются в процессе театрализации?

1. исполнительское творчество (речевое и двигательное), оформительское, продуктивное
2. изобразительное творчество
3. конструктивное
4. декоративное творчество

**109.** Развитие – это

1. уничтожение старого и накопление нового
2. количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
3. накопление количественных изменений в организме человека
4. целенаправленное формирование личности ребенка

**110.** В зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала методы обучения делятся на: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**111.** \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

**112**. Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельности педагога.

**113.** Установите соответствие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Технология формирования критического мышления | A | Технология основана на идее повышения уровня заинтересованности детей через создание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе реализации технологии, дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем. |
| 2 | Кейс-технология | Б | Технология позволила повсеместно облегчить профессиональную деятельность педагогов: подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации. |
| 3 | Информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии | В | Технология базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических ситуаций проблемного характера, в ходе обсуждения которых педагогу с обучающимися удается обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний. |
| 4 | Технология проектной деятельности | Г | Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять их оценивание. Технология реализуется с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято. |

**114.** Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Деятельностный | A | Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности |
| 2 | Личностно-ориентированный | Б | Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла |
| 3 | Социокультурный | В | Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества |
| 4 | Герменевтический | Г | Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества |

**115.** Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи и его сущность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социопрактический аспект | A | Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам |
| 2 | Ценностно-смысловой аспект | Б | Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания |
| 3 | Деятельностный аспект | В | Механизм управления функционированием и развитием идеи |
| 4 | Прогностический аспект | Г | Способ реализации идеи в практике |

**116.** Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:

1. Рефлексия
2. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
3. Проверка приведенного решения
4. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
5. Введение проблемной ситуации

**117.** Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Внедрение и распространение новшества
2. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
3. Перевод новшества в режим постоянного использования
4. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
5. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

**118.** Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:

1. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
2. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования
3. Формулирование запроса на необходимую информацию
4. Организация сбора и обработки информации
5. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов

**119.** Для послепроизвольного внимания характерно следующее:

1. Неосознанность цели и отсутствие волевых усилий для его поддержания в дальнейшем
2. Осознание цели и присутствие волевых усилий для его поддержания в дальнейшем
3. Осознание цели и отсутствие волевых усилий для его поддержания в дальнейшем
4. Неосознанность цели и присутствие волевых усилий для его поддержания в дальнейшем

**120.** Анализ, синтез, сравнение, абстагирование являются

1. Формами мышления
2. Видами мышления
3. Особенностями мышления
4. Операциями мышления

**121**. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Характер
3. Способности
4. Память

**122.** Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это:

1. дифференциальная психология
2. социальная психология
3. общая психология
4. педагогическая психология

**123.** Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:

1. запоминание
2. повторение
3. ассоциация
4. представлением

**124.** Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**125.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это такие индивидуально-психологические осо­бенности личности, которые служат необходимым условием высо­кокачественного выполнения конкретного вида деятельности.

**126.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы.

**127.** Природными предпосылками способностей являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**128.** Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**129.** Установите соответствие между акцентуациями характера и их характеристиками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гипертимная | А | Серьезны, добросовестны, преданны в дружбе, не в меру пассивны, немногословны, склонны к пессимизму  |
| 2 | Циклоидная  | Б | Артистичны, обходительны, неординарны в мышлении и поступках и вместе с тем эгоистичны, лицемерны, тщеславны |
| 3 | Дистимная | В | Постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жаждой деятельности, словоохотливость, не чувствуют дистанцию в отношениях, особенно с теми, кто старше их  |
| 4 | Астеническая | Г | Быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии, повышенная тревожность, постоянные сомнения, нерешительность  |
| 5 | Демонстративная | Д | Характерно чередование фаз хорошего и плохого настроения с различными периодами  |

**130.** Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Человек | А | Отдельное живое существо, представитель биологического вида. |
| 2 | Индивид | Б | Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности. |
| 3 | Личность | В | Характеристика человека со стороны его биологических и социально значимых отличий от людей. |
| 4 | Индивидуальность | Г | Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудие, пользоваться ими в процессе общественного труда. |

**131.** Установите соответствие между классификациями и их содержанием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Память по характеру психической активности | А | Произвольная и непроизвольная. |
| 2 | Память по характеру приобретения информации | Б | Механическая, смысловая. |
| 3 | Память по характеру целей деятельности | В | Двигательная, эмоциональная, образная, словесно – логическая. |
| 4 | Память по способу запоминания | Г | Генетическая, прижизненная. |

**132.** Соотнесите предмет исследования с названием психологического направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Когнитивная психология | А | Поведение человека |
| 2 | Бихевиоризм | Б | Личность как интегративная характеристика психики личности |
| 3 | Гештальтпсихология | В | Целостность каждого психического акта |
| 4 | Гуманистическая психология | Г | Познавательные процессы |

**133.** Установите соответствие названий между и понятием и определением

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наблюдение | А | метод познания, с помощью которого в контролируемых и неконтролируемых условиях, исследуются психологические явления |
| 2 | Экперимент | Б | метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователями вопросы |
| 3 | Опрос | В | метод психологического обследования, применяя который можно получить точную количественную и качественную характеристику изучаемого явления |
| 4 | Тестирование | Г | непосредственное, целенаправленное восприятие психических явлений и их |

**134.** Укажите порядок развития операционального интеллекта у детей с точки зрения Ж.Пиаже.

1. Конкретные операции с предметами
2. Операциональное мышление
3. Формальные операции
4. Сенсомоторный интеллект

**135.** Расположите по порядку стадии развития психики согласно концепции Леонтьева - Фабри.

1. Стадия интеллекта
2. Стадия сенсорной психики
3. Стадия перцептивной психики

**136.** Определите порядок появления видов мышления в онтогенезе.

1. Наглядно – образное мышление
2. Наглядно – действенное мышление
3. Словесно – логическое мышление

**137.** Определить иерархию потребностей по А. Маслоу:

1. потребность в уважении
2. физиологические потребности
3. потребность в самореализации
4. социальные потребности
5. потребности в безопасности

**138.** Расположите в правильной последовательности этапы становления психологии как науки:

1. психология как наука о сознании.
2. психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики;
3. психология как наука о душе;
4. психология как наука о поведении;

**139.** Выделите потребности ребенка трех лет:

1. Потребности в общении, игре, свободе
2. Потребности в общении, уважении и признании
3. Потребности в уважении и независимости
4. Потребности в игре и уважении

**140.** Возрастное новообразование – это:

1. Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
2. Противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
3. Восприимчивость к внешним воздействиям
4. Индивидуальные особенности

**141.** Движущими силами психического развития являются:

1. Интересы личности
2. Задатки и способности
3. Морфологические особенности человека
4. Противоречия мотивационно - потребностной сферы и уровня притязаний личности

**142.** Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

1. биологический
2. хронологический
3. профессиональный
4. социальный

**143.** Возрастные особенности – это

1. характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
2. особенности умственного развития ребенка
3. удовлетворение всех физиологических потребностей
4. анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

**144**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологический свойств и видов поведения.

**145.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – специфическая для каждого возраста, определенным образом организованная система отношений ребенка с окружающим миром.

**146.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характеризуется тем, что в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

**147.** Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**148.** Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**149.** Соотнесите автора возрастной периодизации с основной идеей его периодизации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | П.П.Блонский | A | Периодизация с учетом полового созревания. |
| 2 | З.Фрейд | Б | Периодизация по смене зубов. |
| 3 | Ж.Пиаже | В | Периодизация с учетом появления нового – возрастных новообразований. |
| 4 | Л.С.Выготский | Г | Периодизация с учетом когнитивного (интеллектуального) развития. |

**150.** Соотнесите названия законов психического развития по Л.С.Выготскому с их содержанием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Закон неравномерности возрастного развития. | A | Развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает и меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой. |
| 2 | Закон развития высших психических функций. | Б | Первоначально они возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь в последствии становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека. |
| 3 | Закон метаморфозы в человеческом развитии. | В | Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. |

**151.** Установите соответствие между названием возрастного кризиса и его основной характеристикой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кризис 7 лет | A | Связан с развитием самооценки, стремлением все делать самому. Причина кризиса в столкновении потребностей «хочу» и «могу». Психологическое отделение от близкого взрослого. |
| 2 | Подростковый кризис | Б | Всплеск самостоятельности и отсутствие условий ее удовлетворения – аффективные реакции. Кризис характеризуется освоением речевого действия. |
| 3 | Кризис 3 лет | В | Кризис саморегуляции. По мнению Л.И. Божович это период рождения социального «Я» ребенка. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. |
| 4 | Кризис 1 года | Г | Становление человека как субъекта собственного развития. Снижение продуктивности и способности к учебной деятельности. Негативизм – отталкивается от среды, враждебен, склонен к спорам. Одновременно испытывает внутренне беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству, самоизоляции. |

**152.** Установите соответствие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социально-личностная | A | умение ставить цель, принимать решение |
| 2 | Интеллектуальная | Б | умение ограничивать порывы, контролировать эмоции |
| 3 | Эмоциональная | В | принятие нового социального положения |
| 4 | Волевая | Г | наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний, понимание понятий |

**153.** Установите соответствие между авторами и теориями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Эпигенетическая теория развития личности. | A | Ж. Пиаже |
| 2 | Учение об интеллектуальном развитии ребенка. | Б | С. Выготский |
| 3 | Теория развития высших психических функций. | В | Э. Эриксон |

**154.** Определите последовательность развития ведущих видов деятельности в онтогенезе.

1. Предметная деятельность
2. Игровая
3. Учебная
4. Эмоциональное общение со взрослыми
5. Интимно-личностное общение со сверстниками

**155.** В.И. Слободчиков предложил схему – «матрицу возраста», в которой каждая ступень является относительно завершенным циклом психического развития. Расположите последовательно этапы, согласно периодизации психического развития В.И. Слободчикова.

1. Одушевление
2. Оживление
3. Универсализация
4. Персонализация
5. Индивидуализация

**156.** Установите правильную последовательность возрастов.

1. Ранний возраст
2. Подростковый возраст
3. Младший школьный возраст
4. Дошкольный возраст
5. Младенчество

**157.** Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

1. правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
2. ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
3. ребенок поступает согласно указаниям взрослых

**158.** Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

1. самоопределение;
2. чувство взрослости;
3. произвольность

**159.** Сходство императива и манипуляции в межличностном общении состоит:

1. В скрытом принуждении партнера (сделать что-либо)
2. В открытом принуждении партнера (сделать что-либо)
3. В принуждении партнера (сделать что-либо)

**160**. «Говорим мы голосом, беседуем всем телом», - эта фраза Публиция характеризует:

1. Интерактивную сторону общения
2. Невербальную коммуникацию
3. Когнитивную доступность сообщения
4. Экспрессивную функцию общения

**161.** Аттракция – это:

1. Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств
2. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства
3. Приписывание причин поведению другого человека
4. Процесс и результат самовоспитания человека в социальном контексте

**162.** Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:

1. интимная
2. социальная
3. личная
4. публичная

**163.** Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:

1. противоборство
2. уступчивость
3. сотрудничество
4. компромисс

**164**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- механизм социальной перцепции, связанный с приписыванием причин как своему поведению, так и поведению другого человека.

**165.** Для стратегии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характерно отсутствие как стремления к удовлетворению интересов другого человека, так и тенденции к достижению собственных целей.

**166.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коммуникация - это словесная форма общения, способ передачи информации с помощью языка.

**167.** Вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стиль.

**168.** Психическое заражение – это передача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ состояния человеку или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**169.** Установите название и характеристику стилей межличностного взаимодействия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диалогический стиль | A | Неравноправие в отношениях, власть одного над другим. |
| 2 | Манипулятивный стиль | Б | Неравноправие в ущерб себе. |
| 3 | Авторитарный стиль | В | Отсутствие собственной позиции, присоединение к мнению партнера или группы. |
| 4 | Конформный стиль | Г | Неравноправие в отношениях, власть одного над другим, это осуществляется скрытно. |
| 5 | Альтруистический стиль | Д | Полное равноправие, обоюдная свобода, доверие, уважение. |
| 6 | Индифферентный стиль | Е | Прагматическая позиция. |

**170.** Соотнесите названия механизмов межличностного восприятия и их характеристики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Эмпатия | A | Способность и умение человека отойти от своей позиции и взглянуть на партнера и на ситуацию взаимодействия как бы со стороны, глазами стороннего наблюдателя. |
| 2 | Децентрация | Б | Осмысление индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. |
| 3 | Социальная рефлексия | В | Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства. |
| 4 | Аттракция | Г | Постижение эмоционального состояния, проникновение – вчуствование в переживания другого человека. |

**171.** Cоотнесите названия групповых эффектов и их характеристики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социальная фасилитация | A | Процесс, заключающийся в тенденции благоприятствовать в социальном восприятии членам собственной группы в противовес, а иногда и в ущерб членам другой. |
| 2 | Социальная ингибиция | Б | Заключается в зависимости размера индивидуального вклада в общее дело от количества участников: чем больше людей участвует в совместной деятельности, тем меньше индивидуальный вклад каждого отдельного участника. |
| 3 | Эффект Рингельмана | В | Усиление доминантных реакций в присутствии других людей. |
| 4 | Эффект группового фаворитизма | Г | Тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, чувства, активность человека или группы. |

**172.** Установите соответствие между зонами общения и расстояния между партнерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Зона публичного общения | A | 0,5м |
| 2 | Зона интимного общения | Б | более 3 метров |
| 3 | Зона формального общения | В | 1,5-3 м. |

**173.** Установите соответствие между процессами и понятиями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коммуникативная | A | восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания. |
| 2 | Перцептивная | Б | обмен информацией между людьми |
| 3 | Интерактивная | В | взаимодействие между людьми (согласование действий, распределение функций, оказание влияния на настроение, поведение собеседника) |

**174.** Установите соответствие между названием стиля речи и его характеристикой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Официально-деловой стиль речи | A | Отвлеченная обобщенность, логичность изложения информации в виде суждений и умозаключений, веских аргументаций; безличные предложения, сложноподчиненные предложения. Использование специальной терминологии. |
| 2 | Научный стиль речи | Б | Наиболее часто проявляется в устной форме, в диалоге, спонтанно. Эмоциональная окрашенность речи, субъективная оценка, просторечия, вопросы, побудительные и восклицательные предложения. Богатая невербалика. |
| 3 | Публицистический стиль речи | В | Точность, компактность изложения, объективность информации, используются речевые клише и шаблоны. |
| 4 | Разговорно-бытовой стиль речи | Г | Информативность сообщения, его документальная и фактическая точность, реальные жизненные явления и факты; их новизна. Использование приемов адресации, эмоциональность, юмор |

**175.** Установите последовательность основных форм общения, которые проявляются в первые 7 лет жизни ребенка (М.И.Лисина).

1. Внеситуативно – личностная форма
2. Ситуативно – личностная форма
3. Ситуативно – деловая форма
4. Внеситуативно – познавательная форма

**176.** Установите порядок фаз в действии (в структуре взаимодействия).

1. Фаза завершения
2. Фаза непосредственного действия
3. Фаза возбуждения или импульс
4. Фаза уточнения ситуации

**177.** Расположите последовательно этапы развития конфликта.

1. Развитие открытого конфликта
2. Разрешение конфликта
3. Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта
4. Начало открытого конфликтного взаимодействия
5. Возникновение и развитие конфликтной ситуации

**178.** Установите последовательность в модели коммуникативного процесса

1. реципиент
2. канал связи
3. эффективность
4. коммуникатор
5. сообщение

**179.** Установите последовательность в процессе слушания:

1. осмысление и трактовка
2. восприятие текста
3. оценка

**180.** Какие функции выполняет печень? Выберите верные ответы.

1. барьерная
2. пищеварительная
3. транспортная
4. питательная
5. синтезирующая
6. опорная

**181.** Укажите верное топографическое расположение органов:

1. селезенка расположена в левой верхней части брюшной полости, позади желудка
2. селезенка расположена в правой нижней части брюшной полости, под печенью
3. селезенка расположена в правой верхней части брюшной полости под диафрагмой
4. печень располагается в брюшной полости справа под желудком
5. печень располагается в брюшной полости справа под диафрагмой
6. печень располагается в брюшной полости слева под диафрагмой

**182.** Основой забывания ранее приобретенных знаний является \_\_\_\_\_\_ торможение условных рефлексов

1. угасательное
2. запаздывательное
3. дифференцировочное
4. запредельное

**183.** Структура, обеспечивающая передачу возбуждающих или тормозных влияний между двумя возбудимыми клетками, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**184. Кровь третьей группы можно переливать людям с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группой крови.**

**185.** Систола обоих желудочков – это \_\_\_\_\_\_ фаза сердечной деятельности.

**186.** Установите соответствие между отделом ЦНС и его рефлекторной деятельностью:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | продолговатый мозг | A | регуляция обмена веществ, сна, бодрствования |
| 2 | промежуточный мозг | Б | рефлексы мигательный, чихания, кашля |
| 3 | средний мозг | В | рефлексы ахиллов, дефекации, мочеиспускания |
| 4 | спинной мозг | Г | рефлексы ориентировочный, зрачковый |

**187.** Укажите соответствие  между названием осанки и его характеристикой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | выпрямленная | A | кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди |
| 2 | сутулая | Б | физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская |
| 3 | нормальная | В | различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов |
| 4 | сколиотическая | Г | прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости |

**188.** Установите соответствие между заболеванием и его симптомами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | дизентерия | A | Слабость, головная боль, потеря аппетита, повышение температуры, насморк и боль в горле, небольшие красные пятнышки, которые часа через два после появления превращаются в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью, на следующий день на его месте образуется корочка.   |
| 2 | скарлатина | Б | Высокая температура, кашель, насморк, головная боль, конъюнктивит. Через два-три дня появляется ярко-розовая сыпь с зернышко чечевицы; позже пятнышки, сливаясь друг с другом, образуют пятна. Обсыпание начинается с головы, за пару дней спускается к ногам. |
| 3 | корь | В | характеризуется сыпью – сыпь бледно-розовая и мелкая, пятнышки редко сливаются между собой. Сыпь при краснухе начинается с лица и распространяется по всему телу за несколько часов; держится три дня. Температура обычно небольшая. Вирус краснухи поражает лимфатические узлы, и они увеличиваются. Протекает обычно легко. |
| 4 | ветряная оспа | Г | Начало острое – сильно болит горло, подскакивает температура; через несколько часов появляется сыпь. Первые пятнышки обычно возникают на груди, потом ими покрывается все тело; больше всего их на боках, локтевых и коленных сгибах. Характерный признак – ярко-малиновый язык.   |

**189.** Укажите последовательность расположения отделов пищеварительного тракта:

1. пищевод
2. толстый кишечник
3. ротовая полость
4. тонкий кишечник
5. глотка
6. желудок

**190.** Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

1. левый желудочек
2. правый желудочек
3. левое предсердие
4. правое предсердие
5. аорта
6. артерии
7. легочная артерия
8. легочные вены
9. капилляры
10. вены
11. легочные капилляры
12. полые вены

**191.** Установите правильную последовательность передачи зрительного сигнала.

1. затылочная доля больших полушарий
2. роговица
3. стекловидное тело
4. зрительный нерв
5. зрачок
6. сетчатка
7. хрусталик