**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Саратовской области

**«Саратовский областной педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

для специальностей естественнонаучного профиля

*(указать профиль специальности)*

44.02.01 Дошкольное образование

49.02.01 Физическая культура

*(код специальности и название)*

на базе основного общего образования

**2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО** на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_, дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Составитель(и) (автор):** | Преподаватель географии ГАПОУ СО «СОПК» Храмова Вера Вячеславовна |
| **Рецензенты:**  Внутренний  Внешний |  |

Содержание

**1.Паспорт программы учебной дисциплины «География»**

1.1.Область применения программы……………………….....................................4

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки

специалистов среднего звена ……………………....................................................4

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам

освоения дисциплины:……...................................…………………….................…5

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины…………………….6

**2.Структура и содержание учебной программы**

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы………....................…. 7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».…….8

**3.Условия реализации учебной дисциплины...............…………….............…**. 20

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины ........................…….. 20

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....…. 20

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины…………………………..................................................................…...21

**4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**«География»………………………………………………………………………**..22

**5.Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов**…………………23

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ГЕОГРАФИЯ»

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «География» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г..

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на дости-жение следующих **целей**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы

для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных

географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из

обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего

образования.

**1.3**. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

**личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины "География" (базовый уровень) отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

Итоговый контроль установлен в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **8** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| - работа с периодическими изданиями  - подготовка компьютерной презентации  - подготовка и оформление докладов  - работа с контурными картами  - тестирование  - подготовка сообщений  -подготовка индивидуального проекта | **3**  **5**  **4**  **9**  **4**  **7**  **4** |
| **Итоговый контроль установлен в форме дифференцированного зачета по завершению курса** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
| 1. | | География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | | **2** | **2** |
| **Тема 1. Источники географической информации.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6(4)** |  |
| 2. | Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. | | | **2** | **3** |
| 3. | **Практическая работа №1** «Обозначение на контурной карте основных географических объектов» | | | **2** | **3** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Работа с контурной картой  2. Подготовить сообщения на тему « Геоинформационные системы» | | | | **1**  **1** |  |
| **Тема 2. Политическая карта мира.** | **Содержание учебного материала** | | | | **9(6)** |  |
| 4-5. | | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.  Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.  Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. | | **4** | **3** |
| 6. | | **Практическая работа №2** «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории» | | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1.Подготовка и оформление доклада на тему: «Особенности формирования современной политической карты мира»  2.Работа с контурной картой. | | | | **2**  **1** |  |
| **Тема 3. География населения мира.** | **Содержание учебного материала** | | | | **15(10)** |  |
| 7. | | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. | | **2** | **3** |
| 8. | | Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. | | **2** | **3** |
| 9. | | Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. | | **2** | **3** |
| 10. | | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. | | **2** | **3** |
| 11. | **Практическая работа №3** «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира». Самостоятельная работа | | | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1.Подготовка презентаций на тему:  «Демографическая ситуация и демографическая политика в странах и регионах мира». «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы»  2. Работа с периодическими изданиями.  3.Тестирование | | | | **2**  **1**  **2** |  |
| **Тема 4. География мировых природных ресурсов.** | **Содержание учебного материала** | | | | **9(6)** |  |
| 12. | | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. | | **2** | **3** |
| 13. | | Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. | | **2** | **3** |
| 14. | **Практическая работа №4** «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» | | | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1.Подготовка и оформление докладов с презентацией на тему:« Пути сохранения качества окружающей среды». | | | | **3** |  |
| **Тема 5. География мирового хозяйства.** | **Содержание учебного материала** | | | | **15(10)** |  |
| 15. | | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. | | **2** | **3** |
| 16. | | Международное географическое разделение труда.  Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира и факторы их определяющие. | | **2** | **3** |
| 17. | | Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. | | **2** | **3** |
| 18. | | Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. **Практическая работа №5** «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства». | | **2** | **3** |
| 19. | | Контрольная работа. | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовка и оформление доклада на тему:  «Географическая «модель» современного мирового хозяйства».  «Традиционные и новые формы внешнеэкономических связей».  2.Работа с контурной картой.  3.Тестирование | | | | **2**  **1**  **2** |  |
| **Тема 6. Регионы и страны мира.** | **Содержание учебного материала** | | | | **30(20)** |  |
| 20. | | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). | | **2** | **3** |
| 21-22. | | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы. | | **4** | **3** |
| 23-24. | | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии. | | **4** | **3** |
| 25-26. | | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки. | | **4** | **3** |
| 27-28. | | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки, Австралии. Международные сравнения. | | **4** | **3** |
| 29. | | **Практическая работа №6** «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».Тестирование. | | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовка и оформление сообщений с презентацией на тему:  «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов».  «Современные функции и проблемы крупных городов»  2.Работа с контурной картой. | | | | **6**  **4** |  |
| **Тема 7. Россия в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | | | | **12(8)** |  |
| 30-31. | | | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда. | **2** | **3** |
| 32. | | | Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. | **2** | **3** |
| 33. | | | **Практическая работа №7** «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | **2** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с периодическими изданиями и статистическими материалами.  2.Работа с контурной картой. | | | | **2**  **2** |  |
| **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала** | | | | **10(6)** |  |
| 34. | | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | **2** | **2** |
| 35. | | **Практическая работа №8** «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества» | | **2** | **2** |
| 34. | | Контрольная работа | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Подготовка индивидуального проекта. | | | | **4** |  |
| **Всего:** | | | | | **54(36)** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины «География» имеется в наличии учебный кабинет.

**Оборудование учебного кабинета**:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

-экран;

-интерактивная доска;

-аудивизуальные средства.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень учебных изданий**

**Для студентов**

**Основные источники:**

1.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

3.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

4.Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

5.Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

6.Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2015.

2.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

4.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.

5.Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

6.Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.

7.Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.

8.Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.

9.Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

**Для преподавателей**

1.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

2.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

3.География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издатель-

ский дом «Школа-Пресс 1».

4.Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

5.Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического

профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной

организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады).

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "География":**  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Оперативный контроль в форме:  - просмотра и оценки отчётов по практическим работам №1-№8 |
| - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | Входной контроль: тестирование  Оперативный контроль:  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  -проведение тестирования;  - контроль самостоятельной работы студентов (просмотр и оценка докладов)  - просмотр и обсуждение компьютерных презентаций |
| - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Оперативный контроль:  - устный опрос;  - проведение письменной самостоятельной работы |
|  | Итоговый контроль:  - дифференцированный зачет по дисциплине |

**Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

• Глобальная проблема изменения климата.