

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к программе профессионального обучения
по должности служащего
20434 Вожатый
(профессиональная подготовка)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Содействие организации по сопровождению деятельности детского
коллектива (группы, подразделения, объединения)**

**программы профессионального обучения
по должности служащего
20434 Вожатый
(профессиональная подготовка)**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является формирование профессиональных компетенций по сопровождению детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), созданию условий для развития коллектива, планирования и реализации его деятельности под руководством педагогического работника, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по должности служащего 20434 Вожатый.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Профессиональные компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля ПМ 01. **Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)** сформируются профессиональные компетенции:

ПК.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

ПК.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели и критерии оценки результата	Методы оценки
ПК.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	- планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - сопровождает временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - проводит под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, выполнением заданий на практике. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экзамен по профессиональному модулю.

<p>ПК.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>- информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; - проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализирует результаты его деятельности; - информирует обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, выполнением заданий на практике. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экзамен по профессиональному модулю.</p>
--	--	--

1.2. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту

В результате освоения программы профессионального модуля **ПМ 01. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)** обучающийся должен

знать:

31.-законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

32.-локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

33.-теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

34.-основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

35.-методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

36.-возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

37.-технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

38.-подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

39.-основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

310.-знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

311.-основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

312.-специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

313.-специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

уметь:

У1.-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

У2.-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

У3.-мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У4.-осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У5.-информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

У6.-проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

У7.-оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У8.-анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

У9.-осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

У10.-самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У11.-осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

У12.-осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

У13.-осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

У14.-оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

У15.-обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

У16.-создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

иметь практический опыт:

О1.-планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

О2.-сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

О3.-проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

О4.-включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

О5.-информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

О6.-планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

О7.-проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности

О8.-информирования обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

МДК 01.01 Теоретические основы организации работы вожатого по сопровождению деятельности детского коллектива	<i>Написание эссе Практическая работа Тестирование Написание реферата Контрольная работа Устный опрос</i>	<i>Зачет</i>
МДК 01.02 Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей, в образовательной организации	<i>Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Производственная практика		<i>Дифференцированный зачет</i>

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Фонд оценочных средств для оценки освоения МДК 01.01 Теоретические основы организации работы вожатого по сопровождению деятельности детского коллектива

В результате освоения МДК 01.01 Теоретические основы организации работы вожатого по сопровождению деятельности детского коллектива обучающийся должен

уметь:

У1.-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

У2.-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

У3.-мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У6.-проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

У7.-оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У8.-анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

У10.-самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У12.-осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

У13.-осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

У16.-создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

знать:

31.-законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

32.-локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

33.-теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

35.-методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

36.-возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

38.-подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

312.-специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

313.-специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31.-законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;	<i>Написание эссе Практическая работа № 1 Тестирование № 1. Написание реферата Практическая работа № 8</i>	<i>зачет</i>
32.-локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;	<i>Практическая работа № 1 Тестирование № 1.</i>	<i>зачет</i>
33.-теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию	<i>Написание эссе Практическая работа № 4 Написание реферата Контрольная работа № 1 Устный опрос № 2</i>	

российского государства;		
35.-методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;	<i>Устный блиц-опрос №1 Контрольная работа № 1 Устный опрос № 2</i>	
36.-возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);	<i>Устный блиц-опрос №1 Контрольная работа № 1 Тестирование № 2 Практическая работа № 8 Устный опрос № 2</i>	<i>зачет</i>
38.-подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;	<i>Практическая работа № 4 Написание реферата Устный блиц-опрос №1 Устный опрос № 2</i>	
312.-специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;	<i>Устный блиц-опрос №1 Тестирование № 2 Устный опрос № 2</i>	
313.-специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.	<i>Устный блиц-опрос №1 Устный опрос № 2</i>	
У1.-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;	<i>Практическая работа № 2</i>	
У2.-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;	<i>Практическая работа № 5</i>	
У3.-мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	<i>Практическая работа № 7</i>	
У6.-проводить для детей инструктаж по технике безопасности;	<i>Написание эссе Практическая работа № 3 Практическая работа № 8</i>	<i>зачет</i>
У7.-оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	<i>Практическая работа № 3 Практическая работа № 5 Практическая работа № 6</i>	

У8.-анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);	<i>Практическая работа № 8</i>	<i>зачет</i>
У10.-самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	<i>Практическая работа № 8</i>	<i>зачет</i>
У12.-осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Практическая работа № 6</i>	
У13.-осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Практическая работа № 6</i> <i>Практическая работа № 8</i>	<i>зачет</i>
У16.-создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	<i>Практическая работа № 8</i>	<i>зачет</i>

Текущая аттестация

Тема 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Написание эссе

Проверяемые результаты: 31, 33, У6

Темы: «Мое понимание роли вожакого в XX и XXI веках»;

«Кто такой вожатый: история, современность, перспектива»;

«Вожатый детства моих родителей и вожатый моего ребенка».

«Искусство преподавателя инструктивных сборов»,

«Инструктивные сборы: мастерская или мастер-класс»,

«Роль работодателя в проведении инструктивных сборов».

«Когда детский лагерь - самое лучшее место на земле».

«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»)

«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).

«Организационная культура педагогического коллектива как система артефактов, социокультурных связей, отношений и ценностей»

Критерии и шкала оценивания эссе

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4 балла	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
3 балла	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
2 баллов	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Практическая работа № 1

Проверяемые результаты: 31,32

Заполнение таблиц «Типология организаций отдыха и оздоровления детей». «Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России».

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	В таблице указано не менее 3 оснований для классификации типов учреждений и не менее 4 функций вожатого. Каждый тип и функция раскрыты полностью.
4 балла	В таблице указано не менее 2 оснований для классификации типов учреждений и не менее 3 функций вожатого. Каждый тип и функция раскрыты, но допущены небольшие неточности.
3 балла	В таблице указано не менее 1 оснований для классификации типов учреждений и не менее 2 функций вожатого. Каждый тип и функция раскрыты, но допущены ошибки
2 балла	В таблице указано менее 1 оснований для классификации типов учреждений и менее 2 функций вожатого. Каждый тип и функция не раскрыты или допущены грубые ошибки

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Практическая работа № 2

Проверяемые результаты: У1

Составление и обсуждение режима дня детей в организациях отдыха и оздоровления.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Режим составлен в соответствии с требованиями по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления.
4 балла	Режим составлен в соответствии с требованиями по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления, но допущены небольшие неточности.
3 балла	Режим составлен в соответствии с требованиями по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления, но допущены ошибки
2 балла	Режим не соответствует требованиям по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления или допущены грубые ошибки

Практическая работа № 3

Проверяемые результаты: У6, У7

Анализ должностной инструкции вожатого в образовательной организации и организациях отдыха и оздоровления.

Для анализа используем следующую схему:

Общие положения. (Указываются наименование должности, подчинённость, порядок назначения и освобождения, нормативные акты, которыми руководствуется вожатый).

Требования к квалификации (Включают образование, опыт работы, специальные знания, профессиональные навыки, личные качества).

Должностные обязанности. (Прописываются основные функции сотрудника, конкретные задачи и их периодичность, взаимодействие с другими сотрудниками, документооборот в рамках должности, отчётность и сроки её предоставления).

Права вожатого. (Права должны соответствовать обязанностям и включать доступ к информации для выполнения функций, взаимодействие с другими сотрудниками).

Ответственность. (Определяет дисциплинарную ответственность за невыполнение обязанностей, материальную ответственность (если применимо), ответственность за нарушение внутренних правил, последствия неиспользования предоставленных прав).

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Предоставленный анализ соответствует предложенной схеме, раскрыты все 5 ее пунктов
4 балла	Предоставленный анализ соответствует предложенной схеме, раскрыты 4 пункта, или все 5 ее пунктов, но допущены

	неточности
3 балла	Предоставленный анализ соответствует предложенной схеме, раскрыты 3 ее пункта, или 4, но допущены неточности
2 балла	Предоставленный анализ не соответствует предложенной схеме или раскрыты 2 пункта

Тестирование № 1.

Проверяемые результаты: 31.32

Задание1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Квалификационные требования к лицам, претендующим на должность вожатого:

1. требование о наличии высшего образования и профессиональной подготовки в области образования и педагогики, стаж работы в виде летних практик в детских садах и школах
2. требование о наличии основного общего образования или среднего общего образования и профессиональной подготовки в области образования и педагогики, без предъявления требований к стажу работы
3. требование о наличии высшего образования и профессиональной подготовки в области образования и педагогики, без предъявления требований к стажу работы.
4. требование о наличии основного общего образования или среднего общего образования и профессиональной подготовки в области образования и педагогики, стаж работы в виде летних практик в детских садах и школах

Ответ:2

Обоснование: Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

Задание2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ):

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на пришкольном участке;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

Ответ:3

Обоснование: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 18.12.2020 N61573 п. 2.10.3 Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Задание3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников;
2. читает СМС-сообщения воспитанника для понимания особенностей его

общения;

3. обращается к воспитаннику по имени;
4. обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива;
5. защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Ответ:2

Обоснование: Статья 16 Конвенции о правах ребенка

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Задание 4.

Прочитайте текст и запишите ответ.

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, каждый ребенок имеет неотъемлемое право на _____, а государства обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Ответ: жизнь

Обоснование: Статья 6 Конвенции о правах ребенка

Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Под термином внеурочной деятельности понимают...

1. образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной;

2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ответ: 1

Обоснование: Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Задание 6.

Прочитайте текст и запишите ответ

Смены в палаточном лагере проводятся при установившейся ночной температуре воздуха окружающей среды не ниже _____ градусов Цельсия.

Ответ: 28

Обоснование: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 18.12.2020 N61573 п.3.13.2

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Возраст		Ведущая деятельность	
А	6 – 9 лет	1	половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
Б	10 – 12 лет	2	формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию, построение избирательной перспективно значимой деятельности
В	13 – 15 лет	3	освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости, стремление к самоутверждению в роли взрослого
Г	16 – 18 лет	4	интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
		5	игра, в которой ребёнок впервые примеряет на себя определённые роли, подстраивает собственное поведение под правила игры, начинает уметь подражать типичным образцам поведения в игре-«развивашке»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

Обоснование: Основополагающие аспекты ведущей деятельности на каждом возрастном этапе развития человека.

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	7 правильных ответов
4 балла	6-5 правильных ответов
3 балла	4-3 правильных ответов
2 балла	менее 3 правильных ответов

Тема 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Практическая работа № 4

Проверяемые результаты: 33, 38

Анализ содержания программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

Задание. Познакомиться с содержанием программы, ответить на следующие вопросы:

- методологическая основа программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»;
- сроки реализации программы;
- методические пособия, которые содержит программа;
- методические комплекты (треки), их содержание;
- причины создания программы и особенности ее реализации на современном этапе.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Вопросы для анализа полностью раскрыты
4 балла	Предоставленный анализ соответствует предложенной схеме, раскрыты 4 пункта, или все 5 ее пунктов, но допущены неточности
3 балла	Предоставленный анализ соответствует предложенной схеме, раскрыты 3 ее пункта, или 4, но допущены неточности
2 балла	Предоставленный анализ не соответствует предложенной схеме или раскрыты 2 пункта

Написание реферата

Проверяемые результаты: 31, 33, 38

Темы: «Скаутское движение в России»

«Пионерская организация-история развития»

«Современные детские общественные объединения в России»

«Программа воспитательной работы общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»»

«Программа воспитательной работы «Орлята России»»

Критерии и шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в

	оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 балла	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Устный блиц-опрос №1

Проверяемые результаты: 35, 36, 38, 312, 313

1. Повышенная возбудимость, относительная неустойчивость нервной системы, быстро протекающие изменения в организме, завышенные притязания, переоценка возможностей — все это характерно для какого возраста? (**подросткового возраста**)
2. Ключевой проблемой этого возраста Л. С. Выготский назвал проблему интересов. Речь идет о возрасте...(**подростковом**).
3. Возраст, для которого характерна реакция эмансипации (выраженное стремление высвободиться из-под опеки взрослых) – (**подростковый**).
4. Возраст, достаточно сензитивный для развития всего комплекса разнообразных способностей - (**младший школьный**).
5. 3. Фрейд: «...исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование». Кто они ? (**подростки**).
6. Основные задачи этого возраста — обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению. Речь идет о возрасте...(**подростковом**).
7. Половое развитие опережает органическое и социальное в возрасте...(**подростковом**).

Критерии и шкала оценивания результатов устного опроса

Баллы	Критерии оценки
зачтено	дан исчерпывающий ответ на каждый вопрос, основанный на знании положений современной методической науки
не зачтено	ответ не демонстрирует владения положениями современной методической науки, допущены грубые ошибки в употреблении понятий теории и методики

Практическая работа № 5

Проверяемые результаты: У2, У7, У12, У13

Составление плана индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями (в соответствии с шаблоном).

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями

Срок реализации:

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие сведения о ребенке.

Ф.И.О. ребенка:

Возраст ребенка:

Группа:

Ф. И. О. родителей

Ф. И. О. воспитателя, вожатого:

Ф. И. О. специалистов сопровождения:

1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика:

Образовательная область	Краткое описание затруднений (проблемы) из характеристики	Ресурсы
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

1.2 Цели и задачи ИП:

Целью Программы:

Задачи:

2. Содержательный раздел:

Образовательная область	Образовательное содержание/ задачи с учетом возраста	Кто осуществляет	Промежуточный результат
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

2.2. Методы, приемы, способы и средства коррекционно-развивающего характера.

2.3 Взаимодействие с родителями:

3. Анализ динамики развития ребенка за период реализации ИПС.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы

Критерии оценки

5 баллов	Индивидуальная программа сопровождения ребенка
----------	--

	составлена в соответствии с предложенным шаблоном, все разделы заполнены, учтены потребности конкретного ребенка
4 балла	Индивидуальная программа сопровождения ребенка составлена в соответствии с предложенным шаблоном, не все разделы заполнены, учтены потребности конкретного ребенка
3 балла	Индивидуальная программа сопровождения ребенка составлена в соответствии с предложенным шаблоном, не все разделы заполнены, не учтены потребности конкретного ребенка
2 балла	Индивидуальная программа сопровождения ребенка составлена не в соответствии с предложенным шаблоном, не учтены потребности конкретного ребенка

Практическая работа № 6

Проверяемые результаты: У7, У12, У13

Составление индивидуальной карты ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных (представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками), ее анализ.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Индивидуальная карта ребенка составлена в соответствии с предложенным шаблоном, все разделы заполнены, учтены потребности конкретного ребенка
4 балла	Индивидуальная карта ребенка составлена в соответствии с предложенным шаблоном, не все разделы заполнены, учтены потребности конкретного ребенка
3 балла	Индивидуальная карта ребенка составлена в соответствии с предложенным шаблоном, не все разделы заполнены, учтены потребности конкретного ребенка
2 балла	Индивидуальная карта ребенка составлена не в соответствии с предложенным шаблоном, не все разделы заполнены, не учтены потребности конкретного ребенка

Контрольная работа № 1

Проверяемые результаты: 33, 35, 36

1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
2. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
3. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
4. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
5. Лидерство в детском коллективе.
6. Стили управления временным детским коллективом.

Критерии и шкала оценивания результатов контрольной работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	дан исчерпывающий ответ, основанный на знании положений современной методической науки и теории вожатского дела; при необходимости демонстрации творческого подхода к

	заданию приведены аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения
4 балла	дан ответ, основанный на знании положений современной методической науки и теории вожатского дела, однако допущены отдельные неточности; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию приведены аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения
3 балла	дан ответ, основанный на знании положений современной науки, однако допущены ошибки в изложении положений теории и методики вожатского дела; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения, не приведены
2 балла	ответ не демонстрирует владения положениями современной методической науки и теории вожатского дела, допущены грубые ошибки в употреблении понятий теории и методики; при ответе на вопрос творческого характера демонстрируется неспособность решить ситуационную задачу и действовать в нестандартных условиях

Практическая работа № 7

Проверяемые результаты: У3

Создание методической копилки диагностических методик (не менее 5), включающей в себя диагностический инструментарий по выбору актива в отряде и методики выявления лидеров.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями, подобраны не менее 5 диагностирующих методик, включающих в себя диагностический инструментарий по выбору актива в отряде и методики выявления лидеров
4 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, подобраны не менее 4 диагностирующих методик, включающих в себя диагностический инструментарий по выбору актива в отряде и методики выявления лидеров
3 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, подобраны не менее 4 диагностирующих методик, но не все из них включают в себя диагностический инструментарий по выбору актива в отряде и методики выявления лидеров
2 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, подобраны менее 3 диагностирующих методик, не все из них включают в себя диагностический инструментарий по выбору актива в отряде и методики выявления лидеров (или такие методики совсем отсутствуют)

Тестирование №2

Проверяемые результаты: 36, 312

1. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок- ребенок”?

- a. Дешевый авторитет вожатых
- b. Несогласие с позицией

с. Выяснение социальной значимости

2. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый- вожатый”?

a. Невыполнение должностных обязанностей

- b. Несвоевременное решение конфликтов между детьми
- с. Выяснение социальной значимости

3. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”?

- a. Встать на позицию ребенка “я тебя понимаю...”
- b. Попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт

с. Постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее

4. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?

a. Идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит

- b. Привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие
- с. Забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”

5. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?

a. Привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил

- b. Обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать
- с. Ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах

6. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?

- a. Решать конфликт на уровне позиций

b. Искать компромисс интересов

- с. Свернуть конфликт и взять тайм-аут

7. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона?

- a.03

b. 112

- с. 911

8. Установите соответствие между типом конфликта и его проявлением

Тип конфликта	Его проявление
1) внутриличностный	А) возникает, когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности
2) межличностный	Б) возникают ситуации противостояния, разногласии, столкновений между группами людей
3) между личностью и группой	В) происходит внутри индивида
4) межгрупповой	Г) возникает при общении людей с различными целями взглядами и характерами, которым сложно ладить с друг другом

Ответ: 1В,2Г, 3А, 4Б

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	8 правильных ответов
4 балла	7-6 правильных ответов
3 балла	5-4 правильных ответов
2 балла	менее 4 правильных ответов

Практическая работа № 8

Проверяемые результаты: 36.31, У6, У8, У10, У13, У16

Решение кейса по профилактике, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов (случайный выбор).

Проанализируйте ситуацию, определите проблему, опишите свои действия в предложенном случае по профилактике, предупреждению или разрешению конфликта.

Ситуации:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты -отряд не вошел дажев тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте

сказали, станет хуже -заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями
4 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики
3 балла	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с требованиями современной методики
2 балла	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики

Устный опрос № 2

Проверяемые результаты: 33,35, 36, 38, 312, 313

Вопросы:

1. Временный детский коллектив (ВДК): определение, характеристика. Этапы развития временного детского коллектива.

2. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего возраста.

3. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего возраста.

4. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего возраста.

5. Методы и приемы взаимодействия вожатого с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
6. Социальная и образовательная инклюзия в лагере.
7. Характеристика адаптации и ее роль в развитии личности ребенка. Этапы адаптации. Причины трудностей адаптации.
8. Коммуникация: понятие, виды, формы. Общение, функции общения.
9. Работа с напарником.
10. Конфликт и его функции. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения.

Критерии и шкала оценивания результатов устного опроса

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	дан исчерпывающий ответ, основанный на знании положений современной методической науки и теории вожатского дела; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию приведены аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения
4 балла	дан ответ, основанный на знании положений современной методической науки и теории вожатского дела, однако допущены отдельные неточности; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию приведены аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения
3 балла	дан ответ, основанный на знании положений современной науки, однако допущены ошибки в изложении положений теории и методики вожатского дела; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения, не приведены
2 балла	ответ не демонстрирует владения положениями современной методической науки и теории вожатского дела, допущены грубые ошибки в употреблении понятий теории и методики; при ответе на вопрос творческого характера демонстрируется неспособность решить ситуационную задачу и действовать в нестандартных условиях

Промежуточная аттестация (зачет)

Задание 1. Тестирование

Проверяемые результаты: 31,32

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
 - 1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;**
 - 2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - 3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
 - 4) все ответы верны
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
 - 1) играть с детьми в шумные игры;

- 2) проводить купание в разрешенных местах;
- 3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.**
3. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - 1) играть с детьми в спортивные игры;
 - 2) проводить купание в непроверенных местах;**
 - 3) устраивать праздники Нептуна
4. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - 1) отдыхать в тихий час;
 - 2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;**
 - 3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
5. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - 1) организовывать зарядку без отряда;
 - 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.**
 - 3) принимать участие в дискотеке;
6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
 - 1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - 2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.**
 - 3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
7. Участники организации купания располагаются следующим образом:
 - 1) все на берегу;
 - 2) все в воде;
 - 3) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.**
8. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
 - 1) перед входом в воду независимо от возраста;
 - 2) после выхода из воды;
 - 3) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.**
9. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
 - 1) инструктора по физкультуре и плаванию;
 - 2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);**
 - 3) воспитателя (вожатого).
10. При поездке в автобусе запрещается:
 - 1) высываться из окон;**
 - 2) петь;
 - 3) громко разговаривать.
11. При остановке автобуса первым выходят:
 - 1) дети;
 - 2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;**
 - 3) воспитатель (вожатый).
12. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
 - 1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;**
 - 2) на ночь закрывать все окна и двери;
 - 3) хранить в вожатской газеты и тетради.
13. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
 - 1) гулять на территории оздоровительного лагеря;
 - 2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;**

- 3) заходить в столовую
14. Проводить купание детей разрешается:
- 1) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
 - 2) группами по 10 человек;
 - 3) **только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.**
15. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
- 1) не достигшие 21 года;
 - 2) **не достигшие 18 лет;**
 - 3) в возрасте 18 лет.
16. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
- 1) **об аллергических заболеваниях;**
 - 2) о друзьях;
 - 3) о привычках.
17. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:
- 1) о неудачах ребенка;
 - 2) **о маленьких победах ребенка;**
 - 3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).
18. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
- 1) **в любое время суток;**
 - 2) в течение дня;
 - 3) ночью.
19. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
- 1) один раз в две недели;
 - 2) **один раз в семь дней;**
 - 3) один раз в смену.
20. При приеме на работу:
- 1) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
 - 2) **фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.**
21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
- 1) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
 - 2) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
 - 3) **отпустить ребенка с родителями в родительский день.**
22. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни при 6-дневной рабочей неделе
- 1) **один день;**
 - 2) два дня
 - 3) три дня;
23. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:
- 1) с работником должны провести беседу;
 - 2) **с работника должны затребовать письменные объяснения.**
24. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
- 1) **не более 25 человек (6-9 лет)**
 - 2) 25-30 человек (6-9 лет)

25. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- 1) раздача готовой пищи на кухне;
- 2) уборка со столов.

Задание 2. Решение педагогических задач с демонстрацией умения применять технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение) (задачи выбирают случайным образом)

Проверяемые результаты: 31, 36, У6, У8, У10, У13, У16

Педагогические ситуации: Прочитайте ситуацию, предложите вариант выхода из создавшейся ситуации.

1. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
2. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
3. В вашем отряде пропал ребенок.
4. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
5. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
6. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
7. В вашем отряде ребенок с редким, не обычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
8. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя. Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
9. Мальчишки вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
10. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
11. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любви(мые вожатые!» На слове «любимые» их остановила охрана.
12. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
13. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
14. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии и шкала оценивания результатов зачета

Баллы	Критерии оценки
зачтено	не менее 15 правильных ответов на вопросы теста; обучающийся верно, с точки зрения технологии управления конфликтами, решает педагогическую задачу, в ответе использует научную терминологию, стилистически и

	логически верно излагает свои мысли.
Не зачтено	менее 15 правильных ответов на вопросы теста; обучающийся неверно, с точки зрения технологии управления конфликтами, решает педагогическую задачу, в ответе не использует научную терминологию, допускает стилистические ошибки, излагая свои мысли, нарушает логику ответа.
	Не менее 15 правильных ответов на вопросы теста; обучающийся неверно, с точки зрения технологии управления конфликтами, решает педагогическую задачу, в ответе не использует научную терминологию, допускает стилистические ошибки, излагая свои мысли, нарушает логику ответа.

3.2 Фонд оценочных средств для оценки освоения МДК 01.02 Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей, в образовательной организации

В результате освоения МДК 01.02 Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей, в образовательной организации обучающийся должен

уметь:

У1.-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

У2.-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

У3.-мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У4.-осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У5.-информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

У6.-проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

У7.-оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У8.-анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

У9.-осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

У10.-самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

У11.-осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

У13.-осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

У14.-оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

У15.-обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

У16.-создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

знать:

З1.-законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

З3.-теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

З4.-основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

З5.-методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

З6.-возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

З7.-технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

З8.-подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

З9.-основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

З10.-знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

З11.-основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

З13.-специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З1.-законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления	<i>Практическая работа № 1 Практическая работа № 7 Контрольная работа № 3</i>	

детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;		
33.-теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;	<i>Контрольная работа № 1: Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 4</i>	
34.-основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;	<i>Контрольная работа № 1:</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
35.-методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;	<i>Контрольная работа № 3</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
36.-возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);	<i>Контрольная работа № 1:</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
37.-технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;	<i>Практическая работа № 1 Устный опрос № 1 Практическая работа № 4 Практическая работа № 6 Устный опрос № 2 Тестирование № 1 Практическая работа № 7 Практическая работа № 8 Практическая работа № 9</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
38.-подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;	<i>Практическая работа № 2 Практическая работа № 5 Контрольная работа № 2: Практическая работа № 8 Практическая работа № 9</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
39.-основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;	<i>Практическая работа № 3 Практическая работа № 7</i>	
310.-знать локальные акты образовательной	<i>Контрольная работа № 3</i>	

организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;		
311.-основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;	<i>Контрольная работа № 3</i>	
313.-специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.	<i>Контрольная работа № 2:</i>	
У1.-составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;	<i>Контрольная работа № 1: Практическая работа № 1 Практическая работа № 2</i>	
У2.-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;	<i>Контрольная работа № 2:</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
У3.-мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	<i>Практическая работа № 8 Практическая работа № 9</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
У4.-осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	<i>Практическая работа № 1 Практическая работа № 2 Практическая работа № 4 Практическая работа № 5 Практическая работа № 6 Контрольная работа № 2: Практическая работа № 8 Практическая работа № 9</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
У5.-информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;	<i>Практическая работа № 3 Практическая работа № 7</i>	
У6.-проводить для детей инструктаж по технике безопасности;	<i>Практическая работа № 6</i>	

У7.-оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	<i>Контрольная работа № 1:</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
У8.-анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);	<i>Практическая работа № 9</i>	
У9.-осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;	<i>Практическая работа № 9</i>	
У10.-самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	<i>Практическая работа № 1</i> <i>Практическая работа № 2</i> <i>Практическая работа № 5</i> <i>Практическая работа № 7</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
У11.-осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;	<i>Контрольная работа № 2:</i>	
У13.-осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей	<i>Контрольная работа № 2:</i>	
У14.-оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;	<i>Контрольная работа № 3</i>	
У15.-обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;	<i>Практическая работа № 8</i> <i>Практическая работа № 9</i>	
У16.-создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Практическая работа № 6</i> <i>Практическая работа № 7</i> <i>Контрольная работа № 2:</i> <i>Практическая работа № 8</i> <i>Практическая работа № 9</i>	

Текущая аттестация

Тема 1. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Контрольная работа № 1:

Проверяемые результаты: 33, 34, 36, У1, У7

Описать структуру Рабочей программы воспитания в ДОЛ

Раскрыть модули программы

Рассмотреть и проанализировать особенности организации воспитательной деятельности по предложенной программе.

Критерии и шкала оценивания результатов контрольной работы

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Содержание ответа соответствует вопросам; правильно и полно использованы источники; нет стилистических ошибок; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа.
4 балла	Содержание ответа соответствует вопросам; правильно и полно использованы источники; есть стилистические ошибки; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа
3 балла	Содержание ответа соответствует вопросам, но ответ неполный, в содержании работы допущены принципиальные ошибки
2 балла	Содержание ответа не соответствует вопросам; студент демонстрирует поверхностные знания, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

Практическая работа № 1

Проверяемые результаты: 31, 33, 37, У1, У4, У10

Составление проекта тематического дня (тема по выбору).

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями
4 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики
3 балла	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с

	требованиями современной методики
2 балла	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики

Практическая работа № 2

Проверяемые результаты: 37, 38.У1, У4, У10

Составление плана подготовительной работы КТД.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями
4 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики
3 балла	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с требованиями современной методики
2 балла	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики

Практическая работа № 3

Проверяемые результаты: 39,У5

Оформление макета отрядного уголка по указанным параметрам (коллаж), его защита.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями и указанными параметрами
4 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики, допущены расхождения с указанными параметрами
3 балла	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с требованиями современной методики
2 балла	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики и указанными параметрами

Устный опрос № 1

Проверяемые результаты: 37

1. Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия.

2. Методика подготовки и проведения выставки.
3. Методика подготовки и проведения концерта.
4. Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий – соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады.

Критерии и шкала оценивания результатов устного опроса

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	дан исчерпывающий ответ, основанный на знании положений современной методической науки и теории вожатского дела; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию приведены аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения
4 балла	дан ответ, основанный на знании положений современной методической науки и теории вожатского дела, однако допущены отдельные неточности; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию приведены аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения
3 балла	дан ответ, основанный на знании положений современной науки, однако допущены ошибки в изложении положений теории и методики вожатского дела; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения, не приведены
2 балла	ответ не демонстрирует владения положениями современной методической науки и теории вожатского дела, допущены грубые ошибки в употреблении понятий теории и методики; при ответе на вопрос творческого характера демонстрируется неспособность решить ситуационную задачу и действовать в нестандартных условиях

Практическая работа № 4

Проверяемые результаты: 33, 37, У4

Составление сценария проведения линейки (работа в малых группах).

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями
4 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики
3 балла	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с требованиями современной методики
2 балла	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики

Практическая работа № 5

Проверяемые результаты: 38,У4, У10, У16

Создание «Проекта дня» - общелагерного дела.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями
4 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики
3 балла	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с требованиями современной методики
2 балла	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики

Практическая работа № 6

Проверяемые результаты: 37,У4, У6,У16

Составление и проведение спортивного мероприятия (на выбор)

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями и требованиями СаНПин; проведен инструктаж по технике безопасности в соответствии с методическими требованиями.
4 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики и требованиями СаНПин, проведен инструктаж по технике безопасности в соответствии с методическими требованиями.
3 балла	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с требованиями современной методики и требованиями СанПиН, проведен инструктаж по технике безопасности в соответствии с методическими требованиями.
2 балла	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики и требованиями СанПиН, не проведен инструктаж по технике безопасности

Устный опрос № 2

Проверяемые результаты: 37

Вопросы:

1. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
2. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
3. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
4. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
5. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
6. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
7. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.

Критерии и шкала оценивания результатов устного опроса

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	дан исчерпывающий ответ, основанный на знании положений современной методической науки и теории вожатского дела; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию приведены аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения
4 балла	дан ответ, основанный на знании положений современной методической науки и теории вожатского дела, однако допущены отдельные неточности; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию приведены аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения
3 балла	дан ответ, основанный на знании положений современной науки, однако допущены ошибки в изложении положений теории и методики вожатского дела; при необходимости демонстрации творческого подхода к заданию аргументы, подкрепляющие допустимость подобной точки зрения, не приведены
2 балла	ответ не демонстрирует владения положениями современной методической науки и теории вожатского дела, допущены грубые ошибки в употреблении понятий теории и методики; при ответе на вопрос творческого характера демонстрируется неспособность решить ситуационную задачу и действовать в нестандартных условиях

Тестирование № 1

Проверяемые результаты: 37

1 Какой период смены не приходится непосредственно на смену?

а. Подготовительный

б. Основной

с. Заключительный

2. Что является целью подготовительного периода?

- a. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
 - b. Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене
 - c. Создать условия для успешной реализации будущих смен**
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
- a. 1-2 дня
 - b. 2-3 дня**
 - c. 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?
- a. Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю**
 - b. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать**
 - c. Разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
- a. Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**
 - b. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
 - c. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива**
6. Что является целью заключительного периода?
- a. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
 - b. Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**
 - c. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены
8. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
- a. Креативное творчество детей
 - b. Коллективное творческое дело**
 - c. Коммуникация с трудными детьми
9. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
- a. Что получилось
 - b. Что не получилось
 - c. Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем**
10. Что такое Единые Педагогические Требования?
- a. Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые**
 - b. Должностная инструкция вожатого
 - c. Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми
11. Какая задача не относится к заключительному периоду?
- a. Получить обратную связь от детей
 - b. Организовать самые трогательные и яркие мероприятия
 - c. Проанализировать результаты смены с напарником**
12. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?
- a. Время приема пищи
 - b. Подъем и отбой**
 - c. График уроков или тренировок
13. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?
- a. Пожелания детей**
 - b. Возможную погоду на завтра
 - c. Степень сплоченности отряда
14. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
- a. Время и место проведения мероприятия**

- в. Дату и день недели
 с. Подпись вожатых
15. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?
 а. 1 час
в. 1 час 30 мин
 с. 2 часа
16. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?
а. Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы
 в. Постоянный личный самоанализ каждого участника
 с. Обратная связь от вожатых
17. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?
а. Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность
 в. Дисциплина, послушание, организованная деятельность
 с. Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности
18. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?
а. вечер “Здравствуйте”
 в. линейка открытия смены
 с. орг.хоз.сбор
19. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу орг.периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?
 а. игры по территории
в. игры на сплочение
 с. спортивные игры
19. Какая задача не относится к организационному периоду?
 а. Познакомить детей с территорией лагеря
в. Познакомиться с родителями детей
 с. Познакомить детей между собой

Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	18-19 правильных ответов
4 балла	13-17 правильных ответов
3 балла	9-12 правильных ответов
2 балла	менее 9 правильных ответов

Тема 2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Практическая работа № 7

Проверяемые результаты: 31,37, 39,У5, У10, У16

Организация телемоста.

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, в полном соответствии с современными методическими требованиями, грамотно использованы современные коммуникационные технологии
4 балла	практическое задание выполнено с соблюдением всех норм вожатской деятельности, допущены незначительные

	погрешности в работе, допущены небольшие погрешности в соблюдении требований современной методики и использовании современных коммуникационных технологий
3 балла	в работе допущены ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, погрешности в работе, расхождения с требованиями современной методики и использования современных коммуникационных технологий
2 балла	практическая работа содержит ошибки в соблюдении норм вожатской деятельности, ошибки в работе, грубые расхождения с требованиями методики и использования современных коммуникационных технологий

Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого

Контрольная работа № 2:

Проверяемые результаты: 38,313,У2, У4, У13, У16,У11

В.1. Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения.

В.2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений к старшим по должности. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Морально-этические заповеди вожатого.

Критерии и шкала оценивания результатов контрольной работы

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Баллы

Критерии оценки

5 баллов	Содержание ответа соответствует вопросам; правильно и полно использованы источники; нет стилистических ошибок; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа
4 балла	Содержание ответа соответствует вопросам; правильно и полно использованы источники; есть стилистические ошибки; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа
3 балла	Содержание ответа соответствует вопросам, но ответ неполный, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки
2 балла	Содержание ответа не соответствует вопросам; студент демонстрирует поверхностные знания, путается в психолого-

	педагогических понятиях по проблеме , на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.
--	---

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Контрольная работа № 3

Проверяемые результаты: 31, 310,35, 311, У14

1. Вопросы:

Формы профилактики детского травматизма.

Оказание первой доврачебной помощи детям при легкой травме.

Оказание первой доврачебной помощи детям при переломах.

Оказание первой доврачебной помощи детям при кровотечениях.

Оказание первой доврачебной помощи детям при солнечных ударах.

Оказание первой доврачебной помощи детям при ожогах.

Оказание первой доврачебной помощи детям при рвоте.

Проведение сердечно-легочной реанимации.

2. Демонстрация приемов оказания первой доврачебной помощи (при легкой травме, при переломах, при кровотечениях, при солнечных ударах, при ожогах, при рвоте, проведение сердечно-легочной реанимации) (случайный выбор).

Критерии и шкала оценивания результатов устного опроса

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Содержание ответа соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации; правильно и полно раскрыта методика оказания помощи; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа; оказание первой доврачебной помощи соответствует алгоритму помощи при данной проблеме.
4 балла	Содержание ответа соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации; с небольшими неточностями раскрыта методика оказания помощи; ответ последовательно изложен, нет двойственного толкования ответа; оказание первой доврачебной помощи соответствует алгоритму помощи при данной проблеме.
3 балла	Содержание ответа соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации с неточностями раскрыта методика оказания помощи; ответ последовательно изложен не последовательно, нет двойственного толкования ответа; оказание первой доврачебной помощи частично соответствует алгоритму помощи при данной проблеме
2 балла	Содержание ответа не соответствует вопросам и алгоритму оказания первой доврачебной помощи в предложенной ситуации неправильно раскрыта методика оказания помощи; ответ не последовательно изложен;

	оказание первой доврачебной помощи не соответствует алгоритму помощи при данной проблеме
--	--

Тема 5. Игропрактика

Практическая работа № 8

Проверяемые результаты: 37,38,У3, У4, У15,У16

Проведение подвижных игр с детьми (волонтеры из числа слушателей).

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	игра и дидактический материал к ней подобраны в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения игры); игра проведена в соответствии с методикой и требованиями соблюдения техники безопасности; волонтеры проявляют заинтересованность и активность в ходе игры.
4 балла	игра и дидактический материал к ней подобраны в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения игры); игра проведена с небольшими погрешностями в методике и в соответствии с требованиями соблюдения техники безопасности; волонтеры проявляют заинтересованность и активность в ходе игры.
3 балла	игра и дидактический материал к ней подобраны в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения игры); игра проведена с ошибками в методике или незначительными нарушениями требований техники безопасности; волонтеры проявляют заинтересованность и активность в ходе игры.
2 балла	игра и дидактический материал к ней подобраны не в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения игры); проведение игры не соответствует методике и требованиям соблюдения техники безопасности; волонтеры не проявляют заинтересованность и активность в ходе игры.

Практическая работа № 9

Проверяемые результаты: 37,38,У3, У4, У8,У9,У15,У16

Проведение игр на командообразование (волонтеры из числа слушателей).

Критерии и шкала оценивания результатов практической работы

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	игра и дидактический материал к ней подобраны в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения игры, этап формирования коллектива); игра проведена в соответствии с методикой и требованиями соблюдения техники безопасности; волонтеры проявляют заинтересованность и активность в ходе

	игры.
4 балла	игра и дидактический материал к ней подобраны в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения игры, этап формирования коллектива); игра проведена с небольшими погрешностями в методике и в соответствии с требованиями соблюдения техники безопасности; волонтеры проявляют заинтересованность и активность в ходе игры.
3 балла	игра и дидактический материал к ней подобраны в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения игры, этап формирования коллектива); игра проведена с ошибками в методике или незначительными нарушениями требований техники безопасности; волонтеры проявляют заинтересованность и активность в ходе игры.
2 балла	игра и дидактический материал к ней подобраны не в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения игры, этап формирования коллектива); проведение игры не соответствует методике и требованиям соблюдения техники безопасности; волонтеры не проявляют заинтересованность и активность в ходе игры.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Оценка методической копилки вожатого.

Проверяемые результаты:

Требования к выполнению:

Текст методической копилки печатается с использованием шрифта Times New Roman, шрифт- 12 кегль (для основного текста), выравнивание «по ширине» (для основного текста), интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0 красная строка – 1,25 см. Нумерация страниц сквозная по всему тексту.

Методическая копилка составляется для одного отряда любого возраста, включает в себя следующие материалы:

- 1) Материалы под названием «Лицо отряда»:
 - названия, девизы;
 - заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы;
 - речёвки, речёвки-кричалки.
- 2) Методические разработки отрядных событий (сценарий, технологическая карта) (не менее 3)

Структура технологической карты отрядного события

Составитель: (ФИО слушателя):

Тема:

Период смены:
 Название события:
 Актуальность:
 Цель:
 Задачи:
 Форма события:
 Возраст участников:
 Количество участников:
 Место проведения:
 Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):
 Необходимые кадровые ресурсы:
 Предварительная подготовка (вожатого, детей):
 Ожидаемые результаты:
 Критерии эффективности события:
 Ход события:

Этапы, содержание	Деятельность вожатого	Деятельность детей	Используемые ресурсы

- 3) Игры (не менее 5 игр каждого вида):
 - на знакомство;
 - на сплочение;
 - подвижные игры на улице;
 - игры с залом;
 - интеллектуальные (развивающие).
- 4) разработки вечерних огоньков (не менее 3) с указанием тематики, цели, особенностей проведения, необходимых материалов.
- 5) заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
- 6) подбор песен (не менее 5 штук) (должны соответствовать возрасту и содержать воспитательный потенциал.
- 7) диагностические методики (на выявление интересов, способностей, уровня сплоченности детского коллектива) – не менее 5 штук.
- 8) различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
- 9) творческие конкурсы (не менее 5).
- 10) творческая утренняя гимнастика (не менее 3 вариантов).

В ходе оценивания результатов дифференцированного зачета учитывается посещение всех учебных занятий, выполнение всех практических работ.

Критерии и шкала оценивания методической копилки

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Слушатель посетил не менее 75% учебных занятий, в том числе практических работ структура и содержание подобранного материала соответствует указанным требованиям; игра и другой дидактический материал подобраны в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения);

	материал каждого раздела представлен полно и качественно; материал грамотно и аккуратно оформлен.
4 балла	Слушатель посетил не менее 75% учебных занятий, в том числе практических работ (не менее 50% из них отмечены положительными оценками); структура и содержание подобранного материала соответствует указанным требованиям; игра и другой дидактический материал подобраны в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения); материал каждого раздела представлен не в полной мере и допущены погрешности в качестве; материал грамотно и аккуратно оформлен.
3 балла	Слушатель посетил не менее 75% учебных занятий, в том числе практических работ; структура и содержание подобранного материала нарушены и не все соответствует указанным требованиям; игра и другой дидактический материал подобраны в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения); материал каждого раздела представлен не в полной мере и допущены погрешности в качестве; материал грамотно и аккуратно оформлен.
2 балла	Слушатель посетил менее 75% учебных занятий, в том числе практических работ; структура и содержание подобранного материала нарушены и не все соответствует указанным требованиям; игра и другой дидактический материал подобраны не в соответствии с указанными критериями (возраст детей, их особенности, цели проведения); материал каждого раздела представлен не в полной мере и допущены погрешности в качестве; материал не грамотно или не аккуратно оформлен.

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Оценка результатов производственной практики

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Составляющие оценки дифференцированного зачета: оценка за отчет по практике; итоговая оценка по результатам контроля каждого вида работ; оценка за дневник по практике.

Виды работ	Коды проверяемых	Документы, подтверждающие
------------	------------------	---------------------------

	результатов (ПК,Н, У)	е качество выполнения работ
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Знакомство с историей и традициями, с режимом и бытом организации.</p> <p>2. Изучение и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического оснащения для организации деятельности детского коллектива; - нормативно-правовых документов (локальные акты, устав, программы деятельности); - кадрового состава, педагогического коллектива; - должностных обязанностей вожатого; - инструкций по охране труда; - особенностей взаимодействия с медицинской службой; - особенностей взаимодействия со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекарями и др. <p>3. Составление режима дня отряда.</p> <p>4. Проведение утренней гимнастики</p> <p>5. Участие в развитии детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды).</p> <p>6. Составление плана проведения организационного сбора.</p> <p>7. Проведение организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д.</p> <p>8. Установление традиций в отряде. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности отряда.</p> <p>9. Составление и оформление отрядной локации, отрядный уголок, организация работы отрядного пресс-центра</p> <p>10. Составление сценария экскурсии или игры знакомства детей с лагерем.</p> <p>11. Организация и проведение линейек.</p> <p>12. Составление сценария проведения вечернего отрядного огонька.</p> <p>13. Проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня.</p> <p>14. Разработка сценария досугового мероприятия, его проведение.</p> <p>15. Составление сценария проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда.</p> <p>16. Организация коллективно-творческих дел по направлениям.</p> <p>17. Разработка индивидуальной траектории раскрытия</p>	<p>ПК.01, ПК.02 У1- У16 О1-О8</p>	<p>Аттестационный лист Дневник практики Конспекты мероприятий</p>

<p>способностей и личностного развития ребенка, создание условий для раскрытия способностей и личностного развития каждого ребенка.</p> <p>18.Создание «Проекта дня» - общелагерного дела.</p> <p>19.Составление сценария одного общелагерного дела.</p> <p>20. Предотвращение и разрешение конфликтов в отряде.</p> <p>21.Проведение спортивно-массового мероприятия, профилактика травматизма.</p> <p>22.Организация и проведение родительского дня.</p> <p>23.Организация работы в кружках, секциях, клубах.</p> <p>24.Организация личной рефлексии, групповой рефлексии. Прощание с лагерем.</p> <p>25. Составление итоговой документации.</p>		
--	--	--

4.2 Критерии и методы оценки образовательных результатов

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели и критерии оценки результата	Форма контроля
<p>ПК.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>- планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- сопровождает временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>- проводит под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>- включает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов мероприятий</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>
<p>ПК.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского</p>	<p>- информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>- планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения,</p>	<p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося</p>

<p>коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p> <p>- проводит под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализирует результаты его деятельности;</p> <p>- информирует обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p>	<p>в ходе производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка разработанных планов</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>
---	--	--

Критерии оценивания отчета по практике:

«5» - отчет сдан своевременно, виды работ представлены и проанализированы в соответствии с требованиями программы практики, объем работ выполнен полностью, выводы обоснованы, произведена самооценка, верно используется профессиональная терминология;

«4» - отчет сдан несвоевременно, виды работ представлены и проанализированы в соответствии с требованиями программы практики, объем работ выполнен полностью, выводы обоснованы, произведена самооценка, верно используется профессиональная терминология;

«3» - отчет выполнен не в полном объеме, сдан несвоевременно, виды работ представлены и проанализированы в соответствии с требованиями программы практики, объем работ выполнен полностью, самооценка произведена необъективно, в использовании профессиональной терминологии допущены ошибки;

«2»- отчет не предоставлен или выполнен не в полном объеме, сдан несвоевременно, виды работ не представлены и не проанализированы в соответствии с требованиями программы практики, самооценка произведена необъективно, в использовании профессиональной терминологии допущены ошибки; отчет подлежит полной переработке.

Критерии оценивания дневника по практике:

«5» - дневник заполнен и сдан своевременно, виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, объем работ выполнен полностью, верно используется профессиональная терминология;

«4» - дневник заполнен, но сдан несвоевременно, виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, объем работ выполнен полностью, однако в использовании профессиональной терминологии допущены неточности либо дневник демонстрирует недостаточное владение профессиональной терминологией;

«3» - дневник заполнен не в полном объеме, сдан несвоевременно, виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, однако объем работ

выполнен не полностью, в использовании профессиональной терминологии допущены ошибки;

«2»- дневник заполнен не в полном объеме, записи краткие, сдан несвоевременно, виды работ не упорядочены, объем работ выполнен не полностью, материал изложен непрофессиональным языком; дневник подлежит полной переработке.

4.3 Аттестационный лист по производственной практике

Аттестационный лист по производственной практике по программе профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый (профессиональная подготовка)

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Место проведения практики (организация), наименование: _____

Сроки практики: с _____ по _____

Виды работ, выполненных обучающимися во время производственной практики:

№	Виды работ	Качество выполнения (оценка)
1	1. Знакомство с историей и традициями, с режимом и бытом организации.	
2	Изучение и анализ: - материально-технического оснащения для организации деятельности детского коллектива; - нормативно-правовых документов (локальные акты, устав, программы деятельности); - кадрового состава, педагогического коллектива; - должностных обязанностей вожатого; - инструкций по охране труда; - особенностей взаимодействия с медицинской службой; - особенностей взаимодействия со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекарями и др.	
3	Составление режима дня отряда.	
4	Проведение утренней гимнастики	
5	Участие в развитии детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды).	
6	Составление плана проведения организационного сбора	
7	Проведение организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д.	

