**Министерство образования саратовской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Саратовской области**

**Саратовский областной педагогический колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Иностранный язык" (немецкий)**

**по специальностям:**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

49.02.01 Физическая культура

**2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  зам. директора по учебной работе  ГАПОУ СО «СОПК»  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*Близнюк О.В. /  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО** на заседании предметно-цикловой комиссии социально- гуманитарных дисциплин  Протокол №\_\_, «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Председатель комиссии \_\_\_ \_ /Лабутина М.Г/ | **ОДОБРЕНО** методическим советом колледжа  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**Составители: Лелеко Г.В. - преподаватель немецкого языка**

**Рецензенты:**

Внутренний :

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …………………………. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …........................... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……… 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ……………………………………………….15

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Немецкий язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Разъяснений по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программ подготовки специалистов среднего звена начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе ФГОС НПО/СПО (03.02.11 г. ФГУ «ФИРО»).

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

«Немецкий язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла, направлена на формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

**личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины "Немецкий язык" (базовый уровень) отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
   1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175,5 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 117 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 58,5 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175,5** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 115 |
| контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **58,5** |
| в том числе: |  |
| - подготовка презентаций  - написание эссе  -подготовка к ролевой игре  - подготовка к тестированию (Выполнение упражнений)  -подготовка проекта  - перевод текста | 16  12  6  11,5  6  7 |
| **Итоговый контроль - дифференцированный зачет** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** «**Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Вводно-коррективный курс** | Немецкий язык как средство международного общения, роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями изучения языка.  Повторение основ фонетики. Произношение звуков. Долгота и краткость гласных. Дифтонги. Интонация. Алфавит. Правила чтения. | | | | **4** | **2-3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Выполнение заданий входного контроля | | | | **1,5** |
| **Основной модуль** | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Описание людей, межличностные отношения** | **Содержание учебного материал** | | | | **4** | **2-3** |
| 1. Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии)  Грамматика: спряжение слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки | | | |
| 2. Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи)  Грамматика: склонение существительных, сложные существительные | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Презентация «Моя визитная карточка» | | | | **2** |
| **Тема 2.**  **Человек, здоровье, спорт** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | **2-3** |
| 1. | Здоровый образ жизни, спорт, игры  Грамматика: глаголы haben, sein, werden  Грамматика: модальные глаголы в Präsens | | |
| **2-3** |
| : **Самостоятельная работа обучающихся:**  Презентации: «История Олимпийских игр», «Любимый спортсмен», «Любимый вид спорта» (на выбор) | | | | **4** |
| **Тема 3.**  **Город, деревня, инфраструктура** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | **2-3** |
| 1. | | | Город, деревня, окружающая среда, транспорт  Грамматика: местоимения, степени сравнения прилагательных |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Эссе «Мой край родной» | | | | **4** |
| **Тема 4.**  **Природа и человек** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **2-3** |
| 1. | Климат, экология, погода  Грамматика: модальные конструкции (haben/sein+ inf) | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Эссе: «Сохраним этот мир» | | | | **4** |
| **Тема 5.**  **Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **2-3** |
| 1. | Ученые, открытия  Грамматика: словообразование | | |
| 2 | Наука и технология | | | **4** |
|  | **Чтение текстов и их перевод** | | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Эссе: «Гаджеты в нашей жизни» | | | | **4** |
| **Тема 6.**  **Повседневная жизнь, условия жизн**и | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | **2-3** |
| 1. | Мой рабочий день, моя учеба  Грамматика: предлоги | | |
| 2. | Мой дом, моя квартира  Грамматика: предлоги | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Презентации: «Мой рабочий день», «Мой дом», «Моя квартира» | | | | **2** |
| **Тема 7.**  **Досуг** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | **2-3** |
| 1. | Свободное время, досуг, хобби, увлечения  Грамматика: Числительные | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Презентация: «Мое хобби» | | | | **2** |
| **Тема 8.**  **Новости, СМИ** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **2-3** |
| 1. | Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение,)  Грамматика: 3 формы глагола | | |
| 2. | Средства массовой информации , Интернет  Грамматика: спряжение глаголов | | |
| **Тема 9.**  **Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** | **2-3** |
| 1. | На улице  Грамматика: склонение личных местоимений | | |
| 2. | В магазине  Грамматика: Времена глаголов( Präteritum) | | |
| 3. | У врача  Грамматика: : Времена глаголов (Реrfekt) | | |
| 4. | На вокзале  Грамматика: Времена глаголов(Futurum) | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка ролевых игр «У врача», «На вокзале» | | | | **2** |
| **Тема 10.**  **Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники** | **Содержание учебного материала** | | | | **3** | **2-3** |
| 1. | Праздники, обычаи Германии  Грамматика: порядок слов в предложении | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Презентация: «Мой любимый праздник» | | | | **2** |
| **Чтение:** | | | | **2** | **2-3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка к тестированию (выполнение упражнений) | | | | **2** |  |
| **Тема 11.**  **Государственное устройство, правовые институты** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **2-3** |
| 1. | Географическое и политическое устройство России  Грамматика: вопросительные предложения | | |
| 2 . | Географическое и политическое устройство Германии  Грамматика: вопросительные предложения | | |
|  | | |  |
|  | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Проект «Страны и континенты» **;** презентация: «Земли ФРГ», «Берлин», «Города Германии», «Путешествие по России» (по выбору) | | | | **6** |
| **Профессионально-направленный модуль** | | | | | | |
| **Тема 1.1**  **Образование в России** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | **2-3** |
| 1. | | | Работа над новыми лексическими единицами  Грамматика: модальные глаголы |
| 2 . | | | Лексический диктант, составление диалогов  Грамматика: предлоги |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение упражнений | | | | **2** |
| **Тема 1.2**  **Образование в Германии** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** | **2-3** |
| 1. | Работа над новыми лексическими единицами  Грамматика: местоимённые наречия | | |
| 2 . | Составление диалогов  Грамматика: неопределённо-личное местоимение man | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение упражнений | | | | **3** |
| **Тема 2.1**  **Моя будущая профессия** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **2-3** |
| 1. | Работа над новыми лексическими единицами  Грамматика: страдательный залог (образование, употребление в речи) | | |
| 2. | Выполнение лексико –грамматических упражнений  Грамматика: страдательный залог (образование, употребление в речи | | |
| 3. | Лексический диктант  Грамматика: страдательный залог | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение упражнений | | | | **3** |
| **Тема 2.2**  **Профессиональное образование** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** | **2-3** |
| 1. | | | Работа над новыми лексическими единицами  Грамматика: склонение прилагательных |
| 2. | | | Составление диалогов  Грамматика: склонение прилагательных |
| 3. | | | Выполнение лексико- грамматических упражнений |
| 4. | | | Выполнение лексико- грамматических упражнений |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Перевод текста | | | | **4** |  |
| **Тема 3.1**  **Дошкольное образование** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** | **2-3** |
| 1. | | | Работа над новыми лексическими единицами  Грамматика: сложное предложение |
| 2 . | | | Составление диалогов  Грамматика: двойные союзы |
| 3. | | | Работа над новыми лексическими единицами  Грамматика: сложносочинённые предложения |
| 4. | | | Выполнение лексико- грамматических упражнений |
| Самостоятельная работа обучающегося  Чтение текстов и их перевод | | | | **4** |
| **Тема 3.2**  **Начальное образование** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | **2-3** |
| 1. | Работа над новыми лексическими единицами  Грамматика: инфинитивные группы | | |
| 2 . | Составление диалогов  Грамматика: инфинитивные обороты | | |
| 3. | Выполнение лексико- грамматических упражнений  Грамматика: инфинитивные обороты | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Чтение текстов и их перевод | | | | **4** |
| **Тема 3.3**  **Среднее образование** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** | **2-3** |
| 1. | | Работа над новыми лексическими единицами | |
| 2. | | Составление диалогов  Грамматика: систематизация изученного материала | |
| 3. | | Выполнение лексико- грамматических упражнений  Грамматика: систематизация изученного материала | |
| 4. | | Грамматика: систематизация изученного материала | |
| **Тема 3.4**  **Высшее образование** | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |
| **1.** | | Работа над лексикой  Грамматика: систематизация изученного материала | | **4** | **2-3** |
| 2. | Составление диалогов  Грамматика: систематизация изученного материала | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Чтение текстов и их перевод | | | | **3** | **2-3** |
| **Контрольно-проверочные работы за семестр:** | | | | **2** |  |
|  | **Всего** | | | | **175,5** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Немецкий язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

**Оборудование учебного кабинета:**

**-** учебная мебель;

- рабочее место учителя;

- доска;

- раздаточный материал.

**Технические средства обучения:**

- аудиовизуальные средства;

- электронные презентации к занятиям.

**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень учебных изданий**

**Основные источники:**

**1.** Г.И.Воронина "Немецкий язык . Контакты " 10-11 кл., 2001 г.

2. Н.В. Басова, Немецкий язык для колледжей, Ростов-на-Дону,2007

**Дополнительные источники:**

1. Козьмин О.Г. По странам изучаемого языка. Учебное пособие

– М.: Просвещение, 2000г.-253 с.

2. Овчинникова А.В. О Германии вкратце .Хрестоматия по страноведению.-М.: Лист Нью, 2002г.-208с.

3. Овчинникова А.В. «500 упражнений по грамматике немецкого языка» .-М.: Лист Нью, 2006г.-352с.

**Словари (справочники)**

1. Рымашевская Э.Л. Немецко-русский словарь, Русско-немецкий словарь,

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентносного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), a также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета в форме контрольного тестирования.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":**  **-** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Оперативный контроль в форме:   * индивидуальный устный опрос; * фронтальный устный опрос; * оценка практических занятий; * контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. |
| - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Оперативный контроль в форме:   * оценки практических занятий; * тестового контроля; * устного индивидуального и фронтального опроса. |
| - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Оперативный контроль в форме:   * контроля самостоятельной работы (в письменной форме); * тестирования (письменное или компьютерное); * проведения письменных контрольных работ. |
| - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Рубежный контроль в форме:   * аудиторной контрольной работы; * тестирования (письменное или компьютерное). |
|  | Итоговый контроль:  - дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи | Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |