Министерство образования Российской Федерации

ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

ПО НАПИСАНИЮ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

 Автор-составитель:

 преподаватель русского языка

 **Серкова Н.А.**

САРАТОВ 2017

Выполнение выпускной квалификационной работы является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников педагогического колледжа, завершающих обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования.Методические рекомендации написаны в соответствии с образовательной программой для колледжей. Пособие направлено на решение теоретических и практических задач: систематизацию, закрепление и углубление знаний студентов, развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, выявление готовности выпуск­ника к профессиональной деятельности.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук Н.К.Иванкина

Заслуженный учитель РФ И.И.Львова

 СОДЕРЖАНИЕ

Содержание……………………………………………………………………......3

1. Общее представление о выпускной квалификационной работе по русскому языку с методикой преподавания….…............................................4

2. Требования к структуре дипломной работы………………………………….5

3. Требования к оформлению дипломной работы………………………………7

4. Требования к тексту дипломной работы…………………………………......8

5. Защита дипломной работы…………………………………………………….9

Приложение А Образец оформления титульного листа ВКР………………...11

Приложение Б Требования к содержанию ВКР……………………………….12

Приложение В Образец написания введения ВКР……………………............13

Приложение Г Образец написания практической части ВКР………………...16

Приложение Д Образец написания заключения ВКР ………………………..25

Приложение Е Образец оформления списка использованных источников…27

Приложение Ж Терминологический словарь по теме исследования………...28

Приложение З Примерная тематика дипломных работ……………………….31

1. **Общее представление о выпускной квалификационной работе по русскому языку**

Дипломная работа **–** это выпускная квалификационная научно-исследовательская работа студентов, направленная на решение теоретических и практических задач. Выполнение выпускной квалификационной работы является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования.Цели выполнения выпускной квалификационной работы:  **-** систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению (специальности) и умений применять их для решения конкретных практических задач;  **-** применение и подтверждение компетенций, требуемых федеральным образовательным стандартом по направлению (специальности) подготовки; **-** развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и применения соответствующих методик для решения конкретных задач; **-** выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям основной образовательной программы, а также готовности выпуск­ника к профессиональной деятельности.Выпускные квалификационные работы могут подготавливаться на основе обобщения материала курсовых проектов.Темы выпускных квалификационных работ, а также сроки их выполнения разрабатывают и утверждают предметные цикловые комиссии дисциплин (Приложение З).Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалифи­кационной работы, включая предложение своей тематики с необходимым обос­нованием целесообразности ее разработки и по согласованию с выпускающей ПЦК. Тематика дипломной работы должна быть актуальной и соответствовать дисциплине (модулю) учебного плана, направлению (специ­альности) подготовки. Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускающей ПЦК назначается научный руководитель.Научный руководитель определяет задание, порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов.

К выпускной квалификационной работе, выносимой на защиту, должны при­лагаться отзыв научного руководителя и рецензия. Отзыв научного руководителя должен включать оценку ра­боты студента в период выполнения выпускной квалификационной работы, его компетенций, умения организовать и выполнить работу. Рецензия должна содержать оценку самой квалификационной работы, ана­лиз ее основных положений, использованных подходов, обоснованность выводов и др. Рецензентами квалификационных работ должны выступать внеш­ние научно-педагогические работники и ведущие специалисты сторонних организаций, компетентные в теме работы. Дипломная работа состоит из двух глав – теоретической и практико-методической. В теоретической главе, как правило, рассматривается состояние отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследова­ния, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения, методологий и методик изучения темы. В практической главе дипломной работы, как правило, излагаются теоре­тико-методологические основы исследования, методика и результаты собственных исследова­ний. Допуск к защите выпускной квалификационной работы осуществляется приказом директора ГАПОУ СО «СОПК».

1. **Требования к структуре дипломной работы**

Структура дипломной работы такова:

1 – титульный лист;

2 – содержание;

3 – введение;

4 – основная часть (1-ая глава – теоретическая , 2-ая глава – методическая и практическая, внутри каждой главы по 3-4 раздела);

5 – заключение;

6 – список использованных источников;

7 – приложение (список использованных терминов, конспект урока по теме, дидактический материал, работы детей и др.).

 ***Титульный лист*** является первым листом дипломной работы (но не нумеруется) и оформляется по форме, приведённой в приложении А. ***Содержание*** включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований глав, разделов, подразделов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы [Приложение Б]. ***Введение***(2-3 стр.) отражает следующие вопросы: 1 – обоснование актуальности и новизны темы исследования; 2 – краткое изложение методологической базы, анализ степени разработанности проблемы; 3 – формулировка объекта, предмета, цели и задач [Приложение В]. ***Основная часть*** дипломной работы состоит из двух глав, которые, в свою очередь, разбиваются на разделы: 1.1, 1.2, 1. 3; 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. (в зависимости от логики исследования и количества представленного материала). Названия глав и разделов не должны дублировать друг друга. Объём отдельных глав и разделов определяется необходимостью достаточно полного изложения их содержания (1-ая глава – теоретическая – не менее 25-30 стр., 2-ая глава – методическая и практическая – не менее 20-25 стр., внутри них разделы по 8-10 стр.). Каждую главу основной части рекомендуется начинать с нового листа. Заголовки в тексте должны точно повторять заголовки в содержании. Не следует использовать название дипломной работы в качестве названия одной из глав. Текст дипломной работы должен строго соответствовать избранной теме. *Теоретическая часть* включает анализ информации (история вопроса), отбор наиболее значимых данных по теме, выстраивание общей логической схемы выводов. Сначала уточняется сущность основных понятий и основных положений работы. Затем на основе сравнительного анализа даётся характеристика особенностей изучаемых объектов, уточняются причины, обусловившие их специфику. На основе выработанных критериев объекты распределяются по группам. *Методическая часть* – это описание опыта работы заслуженных учителей в исследуемом направлении. Затем с учётом изучения условий, осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся раскрываются наиболее эффективные приёмы и методы воздействия на них. И, наконец, в *практическом разделе* 2-ой главы (например, 2.3) анализируется собственный опыт своей работы, который опровергает или уточняет принципиальную позицию автора. В конце каждой главы и каждого раздела делаются краткие выводы [Приложение Г]. В ***Заключении*** содержатся выводы и рекомендации о целесообразности или неоправданности дальнейшего педагогического поиска в соответствии с решением каждой из поставленных в исследовании задач (около 2стр.). Заключение начинается с нового листа [Приложение Д]. ***Список использованных источников*** (с нового листа) приводится в алфавитном порядке [Приложение Е]. В информации об использованной литературе указывается автор, название книги, место издания источника, название издательства, год издания, количество страниц. В тексте основной части должны быть ссылки на тот или иной научный источник, в том числе и ссылки на сайты Интернета, откуда взят материал. В квадратных скобках указывается номер источника по списку и номер страницы. Исследование может расширяться за счёт ***приложений***, куда могут входить терминологический словарь по теме исследования, методический материал, конспекты уроков и внеклассных мероприятий, анкеты и творческие работы детей [Приложение Ж]. Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, содержащимися в настоящем положении. **3.** **Требования к оформлению дипломной работы** Текст должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата **А 4** через полуторный интервал. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст с правой и левой стороны должен быть выровнен. ***Абзацы*** в тексте начинаются отступом, равным 15 мм. Кегль **14**, ненаклонный. Для заголовков можно использовать более крупный кегль. Гарнитура шрифта – ***Times New Roman***. Работа выполняется в текстовом редакторе «***Word***». Допускается использовать для акцентирования внимания на определениях, терминах применение разных начертаний шрифта (курсив, полужирный шрифт). Объём всей работы без приложений 50 – 60 страниц. Заголовки располагаются в середине строки без точки в конце, и печатать их надо прописными буквами полужирным шрифтом без подчёркивания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Страницы нумеруются ***арабскими цифрами* *снизу посередине***. По всему тексту работы соблюдается сквозная нумерация. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых. Цитирование не должно быть избыточным. Каждая цитата сопровождается ссылкой на источник. Повреждения листов, помарки, следы не полностью удаленного прежнего текста (графики), орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допус­каются. **4.** **Требования к тексту дипломной работы**

Тексту дипломной работы должна быть свойственна наукоёмкость, смысловая законченность, связность. Стиль речи должен быть кратким, чётким, логически последовательным, не допускать двусмысленных толкований. В работе должны применяться научные термины, обозначения и определения, общепринятые в научной литературе. Не рекомендуется применять обороты разговорной речи, сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии.

Для выражения логических связей, указывающих на последовательность развития мысли, используются определённые речевые клише:

1. последовательность действия: *во-первых, во-вторых, прежде всего,*

*вначале, ранее, наряду с этим, затем, далее, в дальнейшем, наконец, в заключение, ниже, одновременно, сначала;*

1. противопоставление: *однако, не только, …но и, в отличие,*

*в противоположность, тем не менее, в то время как, вместе с тем, по сравнению, аналогично, более того, если …, то* и другие;

3) причинно-следственные отношения: *отсюда следует, вследствие, в результате, в зависимости от, следовательно, благодаря вышеизложенному, что указывает, что даёт возможность, что позволяет, что свидетельствует, что способствует;*

4) переход от одной мысли к другой: *как было отмечено, указано, упомянуто, сказано, установлено, показано, прежде чем перейти к …,* *обратимся к …, рассмотрим, необходимо остановиться на…, необходимо рассмотреть*;

5) итоги, выводы: *итак, следовательно, в заключение, значит, следует отметить, в итоге, таким образом, всё сказанное позволяет сделать вывод, подводя итоги.*

Как средство связи используются местоимения, прилагательные и причастия: *данный, подобный, аналогичный, этот, такой, названный, указанный, настоящий, рассматриваемый*.

Научный стиль речи дипломной работы предполагает использование

1. неопределённо-личных предложений: *в работе обобщаются результаты, подводятся итоги*;
2. формы изложения от 3 лица: *автор полагает*;
3. предложения со страдательным залогом: *нами* *разработан новый подход к …*
4. рассказ ведётся от 1 лица множественного числа: *мы изучили, рассмотрели, сделали вывод, мы полагаем, на наш взгляд…* и т.п.

**5. Защита дипломной работы**

Автореферат выпускной квалификационной работы представляет собой краткое изложение основных результатов ВКР студента.

Автореферат выполняется студентом после завершения ВКР и одобрения ее научным руководителем. Автореферат не должен содержать информации, которой нет в ВКР.

Структура автореферата включает в себя:

- введение;

- основное содержание работы;

- заключение.

*Введение* содержит общую характеристику работы, включающую в себя:

- формулировки актуальности темы, цели и задач выполняемой ВКР;

- краткую характеристику материалов исследования;

- описание структуры ВКР (количество глав и их названия);

- формулировки научной новизны, практической значимости работы;

- положения, выносимые на защиту.

*Основное содержание работы* включает в себя реферативное изложение сущности работы. Таблицы, графики, диаграммы включаются в автореферат по согласованию с научным руководителем. *Заключение* содержит основные выводы по теме. Рекомендуемый объем автореферата – 3-5 страниц.

 Дипломная работа допускается к защите научным руководителем при условии соблюдения требований, изложенных выше. На защите студент должен кратко изложить актуальность работы, цели и задачи, основные результаты и выводы, ответить на вопросы. Для выступления (доклад с мультимедийной презентацией) студенту отводится 7 минут, после чего он отвечает на вопросы. Отметки выставляются по итогам защиты студентами дипломных проектов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования Саратовской области

ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Близнюк

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Особенности изучения грамматических категорий имени существительного в начальных классах

Дипломная работа

студентки 33 группы

специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

***Чеусовой Юлии Андреевны***

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Серкова

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. К. Иванкина

Дата защиты: 16.06.16г.

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Саратов 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Требования к содержанию ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………………...3

1.Теоретические основы изучения имени существительного как части речи

в начальной школе………………………………………………………………..5

1.1Имя существительное и его основные разряды……………………………..5

1.2 Категория рода, числа и падежа имени существительного и средства их выражения…………………………………………………………………………7

1.3 Современная система склонения имени существительного……………...18

2. Методика изучения имен существительных в начальных классах……………………………………………………………………………22

2.1 Краткая характеристика программы обучения……………………………22

2.2 Методические рекомендации по организации изучения имени существительного в начальных классах ………………………………………28

2.3 Опытно-практическая работа по проблеме исследования..………………48

2.3.1Констатирующий этап. Проведение входного тестирования…………...48

2.3.1Формирующий этап исследования..………………………………………51

2.3.2 Контрольный этап исследования………………………………………..56

Заключение………………………………………………………………………59

Список использованных источников…………………………………………..61

Приложение А Терминологический словарь………………………………….63

Приложение Б Методический материал……………………………………….65

Приложение В Конспект урока…………………………………………………66

Приложение Г Диаграмма………………………………………………………67

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ОБРАЗЕЦ НАПИСАНИЯ ВВЕДЕНИЯ ВКР

**ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык занимает важное место в системе школьных предметов, так как он является не только объектом изучения, но и средством обучения, ибо на уроках русского языка обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки, с помощью которых дети овладевают знаниями по другим предметам.

Одна из важнейших задач начальной школы в области лексики и грамматики – научить детей ориентироваться в этой массе слов, с которой они постоянно имеют дело в своей речевой практике. А так как части речи – самые общие разряды слов, то их изучение имеет большое развивающее значение, способствующее формированию грамматических обобщений и развитию абстрактного мышления учащихся.

Без изучения частей речи детям трудно разобраться в правописании слов. Многочисленные и разнообразные окончания слов, которые встречаются в процессе письма и речи, подчиняются определенным правилам, опирающимся на понятие *части речи и их грамматические формы*.

На сегодня одной из самых актуальных проблем в практике преподавания морфологии в начальных классах является формализация процесса усвоения грамматических знаний: ученики механически заучивают лингвистические определения и правила, зачастую не осознавая сущности отражаемых ими явлений. В результате для учащихся типичным оказывается ограниченность, неполнота осознания изучаемых морфологических признаков на практике, смешение собственных грамматических и неграмматических свойств слов, подмена одних признаков другими.

Имя существительное занимает ведущее место в лингвистической системе, потому что оно обозначает предмет, а почти любое высказывание содержит информацию о предмете или об объекте какого-либо действия. Поэтому в структуре предложения центром является именно эта часть речи.

Проблемой языкового и речевого развития школьников при изучении темы «Имя существительное» занимались М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Н.С. Светловская, Т.П. Сальникова. Ими были разработаны вопросы, касающиеся осознания грамматических понятий, предложены методы и приемы формирования грамматических умений, исследованы причины ошибок учащихся и предложена методика исправления и пропедевтика. Актуальность проблемы и ее практическая значимость обусловили наш выбор темы «Особенности изучения грамматических категорий имени существительного в начальных классах».

В соответствии с темой был определен ***объект*** исследования: учебно-воспитательный процесс при изучении имён существительных в начальной школе.

***Предмет*** исследования: формы, методы и приёмы изучения имени существительного в начальных классах.

***Целью*** данной работы является: проследить систему изучения имени существительного, обеспечивающую активную деятельность обучающихся при изучении данной темы.

***Гипотеза*** исследования: процесс обучения младших школьников такой части речи, как «Имя существительное», будет проходить более эффективно, если все подобранные упражнения будут *развивать* навыки быстрого и безошибочного определения изученных грамматических признаков имен существительных, учить грамотному использованию полученных знаний и умений учащихся как в устной, так и в письменной речи.

***Задачи*** выпускной квалификационной работы:

- изучить научно-методическую литературу по вышеназванной теме;

- выявить психолого-педагогические основы изучения имени существительного учащимися младшего школьного возраста;

- рассмотреть последовательность работы над именем существительным по классам;

- рассмотреть методику изучения рода и числа имени существительного;

- рассмотреть методику формирования понятий склонения и падежа имен существительных;

- представить систему упражнений, направленных на совершенствование знаний, умений и навыков учащихся;

- проверить эффективность предлагаемых упражнений в ходе практического исследования.

***Методы*** исследования: - Теоретические методы: анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования, синтез, обобщение, сравнение. - Эмпирические методы: рефлексивный анализ опыта учителей, педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анкетирование. - Методы математической статистики. Исследование проводилось в естественных условиях на базе МОУ «Гимназия № 31»города Саратова. ***Структура*** работы: исследование состоит из введения, двух частей, заключения, списка использованных источников, приложений. В 1 главе рассмотрены теоретические основы изучения имени существительного в начальной школе. Во 2 главе представлена методика работы опытных учителей по теме «Имя существительное» и описание практической работы автора по вышеназванной теме. В заключении даны выводы по изученной проблеме. Работа расширяется за счёт приложений, куда входят терминологический словарь по теме исследования, методический материал, конспект урока и диаграмма.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образец написания практической части ВКР

**2.3 Опытно-практическая работа по проблеме исследования**

*2.3.1 Констатирующий этап. Проведение входного тестирования*

Исследование по вышеозначенной теме проводилось в естественных условиях во 2Г классе МОУ «Гимназия №31 г. Саратова» под руководством учителя Ивановой Н.А. Класс работает по системе развивающего обучения Л. В. Занкова.Уровень успеваемости в классе выше среднего, около 70% учеников имеют хорошие и отличные отметки. Ребята занимаются с большим интересом и с удовольствием выполняют всё, что говорит им учитель.Целью нашей практической работы стало проведение диагностического исследования по выявлению уровня развития грамматических умений, формируемых в процессе изучения имени существительного, проверка эффективности тех или иных форм, методов и приёмов обучения.В ходе опытно - практической работы мы поставили ряд задач:- диагностировать исходный уровень грамматических умений у учащихся данного класса и проанализировать полученные результаты;- по итогам анализа результата диагностики составить комплекс упражнений, направленных на формирование у учащихся 2 класса грамматических умений в процессе изучения имени существительного;- диагностировать полученный уровень грамматических умений у учащихся данного класса после проведения составленного комплекса упражнений, проанализировать полученные результаты, сравнить их с предыдущими и сделать выводы.Основным объектом контроля являются грамматические умения, ибо только они свидетельствуют о способности учащихся правильно выполнять определенные действия. Перейдем к краткому рассмотрению этих умений. Наиболее распространенное понимание умения заключается в том, что оно представляет собой компонент сознательно выполняемой деятельности. Умение - способность делать что-либо, приобретенная в результате обучения или жизненной практики.Контроль и учёт умений при обучении русскому языку является необходимым компонентом учебного процесса. Контроль должен определить уровень сформированности у учащихся умений по всем видам деятельности на данном этапе обучения, эффективность тех или иных приёмов обучения, программу действий на будущее. Это даёт возможность учителю рационально распределить время, необходимое для развития всех видов учебной деятельности, а также внести изменения в учебный процесс, если возникает такая потребность. Контроль грамматических умений охватывает различные организационные формы: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Совершенно очевидно, что для того, чтобы проводить контроль в рамках ограниченного количества часов, материалы контроля должны быть организованы так, чтобы за минимальное время учитель смог проверить достаточно большой материал. Для диагностики мы выбрали следующие грамматические умения, формируемые в процессе изучения имени существительного: - умение определять число имени существительного; - умение изменять имена существительные по числам; - умение определять род имени существительного. Критериями оценивания умений стали: Отметка "5" – работа выполнена без ошибок. Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий. Для проведения диагностического исследования по выявлению уровня сформированности умений была использована такая форма работы, как тестирование. Тест по русскому языку по теме "Имя существительное" представлен в Приложении Б.В тесте были подобраны вопросы и задания для наиболее целесообразного оценивания знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное». Результаты выполнения задания отражены в таблице №1.

Таблица№1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Количество учащихся  | Процент учащихся |
| Отметка «5» | 11 человек | 55% |
| Отметка «4» | 5 человек | 25% |
| Отметка «3» | 3 человека | 15% |
| Отметка «2» | 1 человека | 5% |

Анализируя данные диагностики, можно сделать вывод, что предложенные задания оказались сложны для детей, так как грамматические умения у них еще не сформированы в полной мере, и это подтверждает таблица №3. При выполнении заданий диагностического исследования наиболее сложным для детей было определение рода существительного, а также не все дети могли с легкостью определить число имён существительных. При выполнении первого задания (тестирования) учащиеся легко справились с ответом на вопрос, что такое существительное и без труда определили, на какой вопрос оно отвечает. Наибольшую трудность вызвало задание определить род имени существительного. Это говорит о том, что дети еще не до конца усвоили знания об этом понятии, и поэтому не все дети смогли справиться с заданием. Многие обращались за помощью к учителю. Выполняя задание №4, дети делали ошибки при определении числа существительного. Таким образом, входная диагностика показала, что уровень грамматических умений в данном классе достаточно низок. Поэтому необходимо продолжить работу по формированию грамматических умений учащихся. У 15% класса сформировано лишь одно грамматическое умение - умение определять число имени существительного, что говорит о том, что работа, которая велась в классе до этого, не дала эффективного результата. Дети определяют род существительного интуитивно. Исходя из этого, мы сделали вывод о том, что для улучшения грамматических умений младших школьников необходимо ввести в уроки дополнительные упражнения. У 55% класса умения сформированы на высоком уровне. Но и этот результат может быть улучшен. 25% учеников класса имеют средние показатели сформированности грамматических умений. Эти ученики обладают некоторыми навыками в работе и успешно применяют знания на практике. Они выполняют действия самостоятельно, но ошибаются, не всегда могут правильно определить род существительного. Мы пришли к выводу, что необходимо проводить работу по продолжению формирования грамматических умений учащихся. Вышеперечисленные проблемы в данном классе можно устранить, если использовать специальный комплекс упражнений, направленный на формирование грамматических умений.

*2.3.2 Формирующий этап исследования*

 На втором этапе исследования нами были намечены пути, формы и методы достижения поставленной цели по формированию грамматических умений второклассников в процессе изучения имени существительного. Для этого мы подобрали упражнения, дополняющие материал учебника, которые были включены в структуру уроков по грамматике и орфографии при изучении числа и рода имен существительных. Эти упражнения были органично вплетены в структуру урока. В этом, на наш взгляд, заключается одно из важнейших условий реализации комплекса упражнений – в неразрывной связи с курсом русского языка по грамматике. Один из конспектов урока, разработанный по данной теме, можно видеть в Приложении №3. Весь комплекс предложенных упражнений разделен на два этапа, соответствующих определенной логической последовательности формирования грамматических умений. Включение комплекса упражнений в уроки осуществлялось нами последовательно. Некоторые упражнения мы давали на одном уроке, другие распределяли на несколько уроков, отводя им определенное количество времени. Комплекс упражнений состоял из следующих этапов: - упражнения на определение и изменение грамматической категории числа имени существительного; - упражнения на определение рода имен существительных.

*Фрагмент урока по теме: «Число имён существительных»*

Введение в тему.

а) Раздели слова на две группы:

*Леса, сад, поля, обложка, сказки, гора, книжки, земля.*

Тематика: 1)1- земля, 2- книга;

2) 1- слова с безударной гласной, 2- слова с парной согласной;

3) 1- слова, стоящие в единственном числе; 2- слова, стоящие во множественном числе)

- Назови слова, обозначающие один предмет. Это существительные единственного числа.

- Прочитай слова, обозначающие много предметов. Это существительные множественного числа.

- Чем они отличаются в написании? (Окончанием)

Окончание может указать, в каком числе употреблено имя существительное.

б) С.120- правило [45, 120]

Закрепление материала.

а) Работа по вариантам.

- Что можно сказать о существительных?

*1) Ст…лица, гор..д, лестн…ца, м…тро.*

*2) М…л…тки, л…паты, ножн…цы.*

- Верно, это словарные слова. Спишите, вставляя пропущенные буквы, изменяя число имен существительных.

1 вариант - множественное число.

2 вариант - единственное число.

\* Устно составьте предложение, чтобы в нем было не менее 2-х данных слов.

- Прочтите существительные, которые записали. Что интересного заметили?

- В русском языке есть имена существительные, которые не употребляются во множественном числе (радио, пальто, кино …) или, наоборот, не употребляются в единственном числе (клещи, брюки, санки, шахматы, каникулы, прятки, сутки, сливки…)

*Фрагмент урока по теме: «Род имен существительных»* Изучение нового материала.а) Проблемная ситуация. (На доске к уже записанным словам учитель добавляет новую группу слов): *Малыш, котенок, постель, окно, пурга, вой, гнездо, доктор, колесо, конь, осина.* Усложним задание: разделите данные имена существительные на три группы. Данные имена существительные можно разделить на три группы, в зависимости от количества слогов в слове: в первую группу мы отнесем слова *конь* и *вой*, так как они состоят из одного слога; во вторую группу - *малыш, постель, гнездо, окно, доктор, пурга* - они состоят из двух слогов; в третью группу - *колесо, осина, котенок* - в них три слога. Слова можно разделить и по положению ударения в слове: первую группу составят слова *конь, доктор, вой* - в них ударение падает на первый слог; слова *гнездо, болото, осина, малыш, котенок, постель, окно, пурга* - вторая группа, ударение падает на второй слог; третья группа - *колесо* - ударный слог последний). б) Постановка учебной задачи. В русском языке много разных тайн, в том числе и об имени существительном. Наша задача на уроке – раскрыть еще одну тайну данной части речи. Поэтому на схеме мы ставим знак вопроса (на схеме в последней графе появляется знак вопроса). Оказывается, все имена существительные можно разделить на три группы, независимо от того, какие это существительные – собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные, единственного или множественного числа. в) Грамматическая сказка. - Послушайте грамматическую сказку и скажите, на какие три группы можно разделить имена существительные. *В одном королевстве жили имена существительные.* *Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала.* *И вот однажды она издала указ:* *Кто придумает для моих слуг - существительных знаки различия, тот будет награжден.* *А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала.* *Пришла королева и сказала:* «*Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, бабушка, весна, …). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода ( так и стало: солнце, небо, …).* *Вот так и появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.* - Итак, ребята, на какие три группы делятся имена существительные? (Имена существительные можно разделить по родам: женский, мужской и средний род). - Сегодня мы должны научиться определять род имен существительных. А чтобы вам легче было определить род имени существительного, я открою вам секрет королевы. И вот этот секрет: Женский род запомню я И скажу: Она - моя. И запомню род мужской И опять скажу: Он - мой. Средний род: Оно – моё. Это правило твоё! - Пользуясь секретом королевы, запишите имена существительные в три столбика по родам. В ходе наблюдения за учащимися во время проведения данных уроков нами было отмечено, что внесённые в уроки дополнительные задания вызвали интерес учащихся к работе: это были учебно-поисковые задания, задания на анализ и сравнение, нестандартные задания. Они активизировали познавательную деятельность школьников, благодаря чему учащиеся получили более прочные знания по данной теме, чем если бы они не были заинтересованы.

*3.3. Контрольный этап исследования*

Для того чтобы проанализировать полученный уровень грамматических умений у учащихся данного класса после проведения составленного нами комплекса упражнений, мы провели завершающую контрольную работу также в форме тестирования (см. Приложение Б) Критерии оценивания умений остались неизменными: Отметка "5" – без ошибок. Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий. Результаты выполнения контрольной работы приведены в таблице №2 Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Количество учащихся  | Процент учащихся |
| Отметка «5» | 14 человек | 70% |
| Отметка «4» | 6 человек | 30% |
| Отметка «3» | 0 человека | 0% |
| Отметка «2» | 0 человека | 0% |

 Результаты повторного тестирования говорят о значительном улучшении прежних показателей. Для того чтобы сравнить данные таблиц результатов констатирующего и завершающего этапов, была составлена сравнительная диаграмма, которая дана в Приложении Г. Как видно из сравнительной диаграммы, после проведённой нами работы усвоение учащимися грамматических признаков имен существительных значительно улучшилось. Произошло это благодаря использованию на уроках русского языка методических приемов, способствующих обогащению словарного запаса учащихся, овладению ими операций анализа, сравнения слов и обобщения. Результаты сравнения вводного и итогового тестирования предложены в таблице №3.

Таблица №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень выполнения заданий | Начало эксперимента | Конец эксперимента | Динамика |
| «5» | 55% | 70% | 55% < 70% |
| «4» | 25% | 30% | 25% < 30% |
| «3» | 15% | 0% | 15% > 0% |
| «2» | 5% | 0% | 5% > 0% |

Итак, положительные результаты в работе были достигнуты благодаря тому, что в уроки были внесены задания, пробуждающие интерес учащихся к работе: учебно-поисковые и нестандартные задания, задания на анализ и сравнение. Они пробудили творческие силы учащихся, активизировали их познавательную деятельность, и в результате улучшилось усвоение школьниками учебного материала. Таким образом, мы убедились в эффективности развивающей программы обучения, то есть решили поставленные задачи и достигли намеченной цели.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ОБРАЗЕЦ НАПИСАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ВКР

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практические навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся. Период обучения в начальных классах характеризуется усвоением младшими школьниками большого количества грамматического материала, в котором одно из важных мест занимает изучение темы «Имя существительное». Анализ лингвистической литературы показал, что имя существительное является самостоятельной частью речи с присущими ей словоизменительными категориями. Проблема изучения грамматических категорий имен существительных в начальных классах охватывает следующие вопросы: формирование у учащихся умений определять число, род и падеж имён существительных. Анализ методической литературы показал, что существует комплекс упражнений, способствующий эффективному усвоению младшими школьниками умений, связанных с изучением грамматических категорий имен существительных. В этот комплекс входят упражнения на определение грамматической категории числа у имени существительного, выделенного из предложения или текста, упражнения на изменение числа существительного, упражнения на определение рода имен существительных, на основе которых ведется формирование умения творчески применять усвоенную информацию об изменении имени существительного в новой, незнакомой ситуации. Для решения вопроса об организации изучения темы «Имя существительное» во втором классе нами была выбрана методика работы, основанная на положениях развивающей системы обучения. Работа над этой темой с применением основных дидактических приёмов и принципов, способствовала более глубокому и осмысленному усвоению младшими школьниками сведений об имени существительном и развитию у них познавательных способностей и аналитических умений. Итак, изучив имеющуюся литературу по данной теме, ознакомившись с методами и приёмами работы опытных учителей и апробировав эту методику на практике, мы пришли к выводу, что достигли намеченной цели и реализовали поставленные задачи.

ПРИЛОЖЕНИЕ е

Образец оформления списка использованных источников

*Список использованных источников*

1. Алексеева, И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И. А. Алексеева; Ростов на Дону: Феникс, 2002. 320 с.
2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова; М.: КноРус, 2007. 464 с.
3. Баранов, М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.uchportal.ru//
4. Белоус, Е. Н. Развитие фонематического слуха как фактора орфографического навыка [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www.n-shkola.ru/
5. Валгина, Н.С., Светлышева, Н.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. 2-е изд. испр. / Н.С. Валгина, Н.В. Светлышева; М.: Неолит. Большая медведица, 2002. 416с.
6. Виноградов, В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове) / Под ред. Г. А. Золотовой. - 4-е изд. / В. В. Виноградов; М.: Рус. яз., 2001. 720 с.
7. 3анков, Л.В. Беседы с учителем (Вопросы обучения в начальных классах) / Л.В. 3анков; М.: Просвещение, 1975. 191с.
8. 3анков, Л.В. О начальном обучении / Л.В. 3анков; М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963. 74с.
9. Львов, М. Р. Словарь - справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www.n-shkola.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

**Терминологический словарь по теме исследования**

1. ***Анализ*** – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.
2. ***Беседа*** – разговор, обмен мнениями; эмпирический метод получения сведений (информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы.
3. ***Деятельность педагогическая*** – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.
4. ***Диагностика*** – распознавание, направленное на раскрытие сущности изучаемого педагогического явления или процесса, который уже достаточно полно и глубоко описан и с которым он соотносит (сравнивает) полученную информацию.
5. ***Критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.
6. ***Метод*** – способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности.
7. ***Методы обучения*** – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. М. о. обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.
8. ***Методы педагогического исследования*** – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.
9. ***Образование*** – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней – цензов (Закон «Об образовании»).
10. ***Обучение*** – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.
11. ***Педагогический эксперимент*** – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
12. ***Синтез*** – движение мысли от более частных понятий к более общим; мысленное соединение частей предмета, явления, расчлененного в процессе анализа, установление взаимодействия и связей частей и познание этого предмета, явления как единого целого.
13. ***Теория общего развития*** в процессе обучения (Л. В. Занков) – теория развивающего обучения, предполагающая высокий теоретический уровень трудности обучения; быстрый темп обучения, непрерывное повторение учебного материала в новых условиях (сопутствующее повторение и закрепление); воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов; гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе; линейное построение учебных программ.
14. ***Тест*** – стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определённых качественных оценок индивидуально- психологических особенностей и поведения человека путём сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами теста.
15. ***Умение*** – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка; готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.
16. ***Учебный процесс*** – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.
17. ***Эксперимент*** – эмпирический метод познания педагогических явлений и процессов в контролируемых и управляемых условиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ З

**Примерная тематика дипломных работ**

1. Роль произведений Пришвина (или другого писателя на выбор) в обучении младших школьников фольклорным традициям (или в воспитании патриотизма, или развитии познавательных интересов).
2. Методы и приёмы развития образной речи младших школьников в процессе изучения лирики Ф.И.Тютчева (или другого поэта на выбор)
3. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе самостоятельной работы на уроках русского языка.
4. Актуальные проблемы патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения (или какого-то автора на выбор).
5. Содержание и особенности изучения басен как составляющие нравственного развития младших школьников.
6. Изучение особенности и специфики нравственного развития младших школьников в процессе изучения народных сказок
7. Трудности формирования первоначальных навыков письма (или чтения) у младших школьников.
8. Специфика формирования речевых навыков младших школьников на уроках литературного чтения (или на уроках русского языка).
9. Анализ методов и приёмов развития речи младших школьников на уроках чтения (или на уроках русского языка)
10. Особенности этического воспитания на примере народных сказок как составляющей нравственного развития младших школьников.
11. Актуальные проблемы интернационального воспитания (толерантности) на уроках литературного чтения (или на уроках русского языка).
12. Активизация познавательной деятельности (или эстетического, патриотического воспитания) младших школьников в процессе изучения мифологии.
13. Актуальные проблемы нравственного воспитания младших школьников в процессе изучения творчества А.С.Пушкина (или другого писателя, поэта на выбор).
14. Специфика литературного развития младших школьников в процессе изучения рассказов (или поэзии конкретного автора).
15. Методы и приёмы развития образной речи в процессе изучения лирических стихотворений, басен, былин.
16. Роль произведений В.Бианки (или какого-то другого автора на выбор) в нравственном воспитании (или развитии познавательного интереса) младших школьников.
17. Литературное развитие младших школьников в процессе изучения произведений Л.Н.Толстого (или какого-то другого автора на выбор).
18. Методы и приёмы развития образной речи младших школьников в процессе изучения лирики С.А.Есенина (Тютчева, Фета и др.)
19. Актуальные проблемы нравственного воспитания младших школьников в процессе изучения пословиц и поговорок (или фразеологизмов).
20. Специфика формирования речевых навыков младших школьников в процессе изучения творчества И.А.Бунина (или какого-то другого автора на выбор)
21. Особенности нравственного развития в процессе изучения устного народного творчества.
22. Развитие творческого воображения младших школьников при изучении народных (или литературных, волшебных) сказок.
23. Актуальные проблемы формирования культуры речи младших школьников на уроках русского языка (или литературного чтения).